



**PÁLYÁZAT
A GÖNYŰI SZÉCHENYI ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA
IGAZGATÓI
BEOSZTÁSÁNAK
ELLÁTÁSÁRA**

- 2024 -

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
1.1. Tanulmányaim	4
1.2. Egyéb – nem iskolai rendszerű tanulmányaim.....	4
1.3. Munkahelyeim – életpályám	6
2. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL.....	9
2.1. Vezetői célok.....	9
2.1.1. Szakmai - pedagógiai hitvallás	15
2.1.2. Vezetésfilozófiai felfogás	15
2.1.3. Az iskola önálló arculata	16
2.2. Helyzetértékelés	17
2.2.1. Az előző - öt éves – ciklus bemutatása	17
2.2.2. Innovációs pontok	23
2.2.3. Fejlesztési elképzeléseim távlatadás – jövőkép	25
2.2.4. Költségtervezés, forrásbővítés	26
2.3. Fejlesztési elképzelések	27
2.3.1. Az intézményvezetés szervezete	27
2.3.2. Kapcsolataink – megfelelés a partneri elvárásoknak	27
2.3.3. Vezetés	30
2.3.4. Irányítás – minőségirányítás.....	32
2.4. Záró gondolatok	33
3. MELLÉKLETEK	34
3.1. Továbbíthatósági nyilatkozat.....	34
3.2. Adatvédelmi nyilatkozat.....	35
3.3. Tudomásulvételi nyilatkozat	35
3.4. Okmányok másolata.....	36

2. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKSEL

2.1. Vezetői célok

Egykori diákjaink visszajelzései, a továbbtanulási eredményeink, az elmúlt évek országos kompetencia méréseinek eredményei alapján az intézményben végzett munka mind szakmailag mind, törvényességi szempontból jónak mondható. Az iskola jó híre, ismertsége és elismertsége tovább javult.

Az elsős tanulóink beiratkozásakor tapasztalható, hogy elsősorban iskolánkba jelentkeznek és a más iskolába való elvitel aránya nem jelentős.

A családok jelentős részével kialakult jó kapcsolatunkat megőriztük és a továbbiakban is meg kell őriznünk, hiszen a gyermek az első benyomásait és érzelmi kötődését a családtól kapja, ugyanakkor a családok döntő többsége igényli az intézményes ellátást. Emellett azonban minden szülőnek tudnia kell, hogy gyermeke neveléséért első sorban ő a felelős, hogy a gyermeknek szüksége van egy olyan érzelmileg telített és nyugalmat adó családi környezetre, ahol mindig biztonságban érzi magát. Az első élményeket, viselkedési szokásokat, követelmény szintet, elvárásokat a szülői ház alakítja ki. Példát kell mutatnunk a mai szülőknek arról, hogy szeressenek gyermekeikkel együtt játszani, töltsenek szabadidejükből okosan annyit a gyermekeikkel, hogy azok fejlődjenek, szeressék őket, és ne érezzék tehernek, hanem kötelességnek és örömmel gyermekük nevelését. Legyenek tudatában annak a ténynek, hogy gyermekeikért nem csak a fizikai ellátás formájában felelősek, hanem érzelmi életük fejlesztése és lelki egészségük védelme is fontos feladatuk. Minden gyermek születése pillanatától egy önálló személyiség és egyéniség. Harmonikus fejlesztése csak úgy valósítható meg, hogy mind a család, mind pedig az őt körülvevő pedagógusok testileg, lelkileg egyaránt gondozzák. A gyermeknek feltétlenül éreznie kell, hogy a család és a tanítói, tanárai számára fontos személyiség.

A gyermekek testi és lelki gondozása mellett nagyon fontos feladatnak tartom a gyermekek értelmi képességének fejlesztését. Ennél a részterületnél nem elhanyagolandó a természetes gyermeki kíváncsiság állandó ébrentartása és maximális kielégítése. A gyermek minden kérdésére kapja meg az életkorának megfelelő választ, még hozzá olyan mértékben, amely tökéletesen kielégíti kíváncsiságát, érdeklődését. Itt kulcsfontosságú szerepe van az egyéni bánásmódnak, és a differenciált fejlesztésnek.

Az iskola pedagógusai éljenek a módszertani szabadsággal, egyéni munkájuk és a fejlesztés lényege: a gyermekek egyénileg és csoportosan is éljék át a sikert, csiszolódjon értelmük, és fejlődjön logikus gondolkodásuk. Pedagógiai elvárásaik azonban megközelítőleg hasonlítsanak egymáshoz, ugyanakkor folyamatában lássák a gyermek fejlődését, és próbálják szinkronba hozni a szülői ház és az iskola elvárásait.

Az előző évek országos kompetenciamérési eredményei alapján kijelenthetem, hogy iskolánk eredményei, a hasonló méretű települések iskoláinak átlagát és az országos átlagot is meghaladta.

Az országos kompetenciamérés eredményei

A COVID-19 vírus terjedése miatti rendkívüli helyzetben a 2019/20. tanévben nem került sor, de az előző tanévben a mérésre még hagyományos papír alapon sor került.

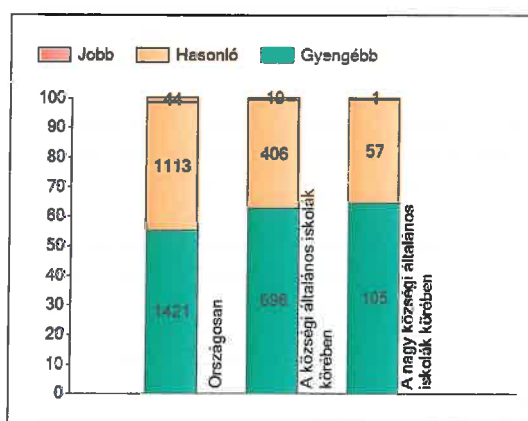
Iskolánk ebben az évben, júniusban kapta meg a 2021. évi kompetenciamérés eredményeiről szóló jelentéseket. Fontos mérföldkő ez számunkra, hiszen a tanulói képességek fejlődésének előre haladásán túl az iskolánkban folyó pedagógiai munkáról is visszajelzést ad. Lehetőséget nyújt számunkra az iskolai eredményeink országos, községi és nagyközségi általános iskolák eredményeivel való összehasonlítására is.

Eredményeink továbbra is kedvezően alakultak a 2021. évi mérés során.

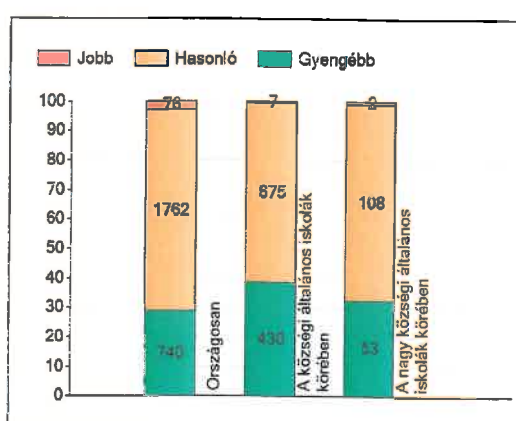
	Iskola átlaga	Országos átlag	Községi	Nagyközségi
Matematika				
6. évfolyam	1571	1468 ☺	1428 ☺	1442 ☺
8. évfolyam	1628	1609 ☺	1548 ☺	1570 ☺
Szövegértés				
6. évfolyam	1518	1478 ☺	1427 ☺	1450 ☺
8. évfolyam	1643	1590 ☺	1523 ☺	1546 ☺

A jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

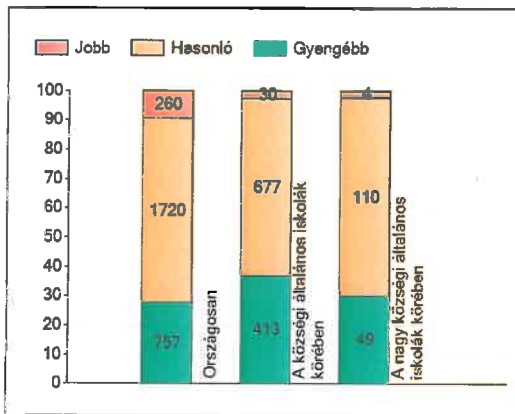
Matematika 6.



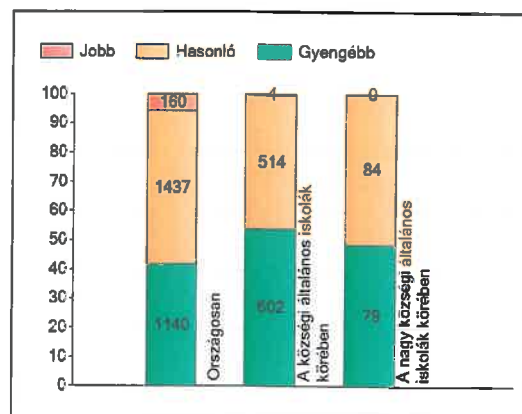
Szövegértés 6.



Matematika 8.



Szövegértés 8.



Területenként, évfolyamonként eltérő az eredményünk, de az elmondható, hogy lemaradásunk nincsen. Az országos, a községi és a nagyközségi iskolák átlagaitól szignifikánsan nem eltérő, illetve néhol azokat szignifikánsan meghaladó eredményeink születtek. (☺; ☺) A jelentésből az is kiderül, hogy csak néhány olyan iskola van, aki tőlünk lényegesen jobb átlageredményt tudott elérni.

A mérés rámutat arra is, hogy tanulóink teljesítménye szociális háttérük alapján a tőlük elvárható fejlődést meghaladó mértékben változott. Ezt a szaknyelv hozzáadott pedagógiai értéknek nevezi.

Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény
Matematika	6.	a várhatóhoz képest jobb - ☺
	8.	a várhatóhoz képest nem tér el - ☹
Szövegértés	6.	a várhatóhoz képest nem tér el - ☹
	8.	a várhatóhoz képest jobb - ☺

Eredményeink továbbra is azt mutatják számunkra, hogy tanulóink felkészítésében jó úton járunk továbbra is. Tanulóink fejlődése életkoruknak és képességeiknek megfelelően halad.

Az Országos kompetenciamérés adatai alapján legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák

Az Országos kompetenciamérés (OKM) elsődleges célja, hogy minden iskola számára biztosítsa azokat az objektív mutatókat, amelyek segítik intézményük önértékelését, és lehetővé teszik, hogy az intézmény vezetői, a fenntartó és nem utolsósorban a szülők kellőképpen megalapozott képet kapjanak, amely alapján össze tudják hasonlítani az iskolák teljesítményét.

Alapadatok

A legalapvetőbb információ a tanulók szövegértés és matematikateljesítményét jellemző iskolai, telephelyi átlagpontszám. Ebből kiindulva mindenki meg tudja ítélni, hogy egy adott iskola hogyan teljesít az országos átlaghoz, illetve a hozzá hasonló méretű, elhelyezkedésű és típusú iskolák átlagához képest.

Ugyanakkor egy iskola teljesítményét és az ott folyó pedagógiai munka nehézségét és minőségét valójában nem ez, a rangsorban elfoglalt helyezés jellemzi a legjobban, hanem az, hogy egy tanári kar milyen társadalmi összetételű és milyen előzetes tudással rendelkező tanulócsoporthal érte el az átlagpontszámában megjelenő eredményt. Az Országos kompetenciamérés telephelyi jelentései a hozzáadott pedagógiai értéket leíró adatok segítségével erről a teljesítményről is számot adnak.

Hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között. Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna. Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket. Hasonlóan erős az összefüggés a tanulók előzetes tudása, azaz a korábbi mérési eredményei és a várható teljesítménye között. A korábbi mérési eredményekből „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető a gyerekek későbbi teljesítménye. Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása. Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek. Így keletkezett az elérhető tíz lista. Ezekben azok az intézmények szerepelnek, amelyek 6., 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján jó hátránykiegyenlítő hatással rendelkeznek a szövegértés vagy a matematika területén, illetve azok, amelyek 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztik tanulók képességeit.

Hátránykiegyenlítés 2020/21. tanév, matematika 6. évfolyam		Eddig hányszor teljesítette a feltételt az elmúlt 5 évben
Név	Település	
Gönyüi Széchenyi István Általános Iskola	Gönyü	3
Győri Kölcsey Ferenc Általános Iskola	Győr	2
Győri Radnóti Miklós Általános Iskola	Győr	1
Győri Szolgáltatási SZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma	Győr	3
Rábapatonai Petőfi Sándor Általános Iskola	Rábapatonna	2
Széchenyi István Egyetem Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola	Győr	2
Országosan 198 iskola, amelyből négyszer 12 iskola, háromszor 45 iskola		

Hátránykiegyenlítés 2020/21. tanév, szövegértés 8. évfolyam		Eddig hányszor teljesítette a feltételt az elmúlt 5 évben
Név	Település	
Gönyüi Széchenyi István Általános Iskola	Gönyü	3
Győri Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola	Győr	1
Győri SZC Móra Ferenc Általános Iskola	Győr	3
Koroncói II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Koroncó	1
Kunszigeti Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Kunsziget	2
Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Győr	1
Országosan 139 iskola, amelyből négyszer 4 iskola, háromszor 20 iskola		

Az Oktatási Hivatal 2022. június 15-én közzétett cikke alapján:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

Lemorzolódás

Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása	2021/22. tanév	2022/23. tanév		2023/24. tanév
	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév
Felső tagozat (5-8. évfolyam) létszáma (fő)	117	111	111	122
Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók száma (fő)	5	2	2	1
Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya (%)	4,27%	1,81%	1,81%	0,82%

Továbbtanulás

tanév	gimnázium (fő)	%	szakközépiskola (fő)	%	szakképzés (fő)	%	szakiskola	%
2016/17.	3	13	17	74	3	13	0	0
2017/18.	1	3,5	22	78,5	5	18	0	0
2018/19.	2	7,4	17	62,96	8	29,62	0	0
2019/20.	2	5,71	26	74,28	7	20	0	0
	gimnázium		szakgimnázium		technikum		szakiskola	
2020/21	0	0	1	3,6	18	64,3	9	32,1
2021/22	5	15,63	1	3,12	22	68,75	4	12,5
2022/23	0	00	0	0	14	70	6	30

Iskolánk továbbtanulási mutatói a Győri Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése alapján, a gimnáziumban továbbtanulók aránya 20%-nál alacsonyabb.

A mellékelt táblázatból kitűnik, hogy a megállapítás helytálló. Az elmúlt több évnvi összehasonlítás alapján látszik, hogy a gimnáziumi továbbtanulás kevésbé vonzó a községi tanulóink, illetve szüleik számára. Ez magyarázható a szakközépiskolák azon sajátosságával, amely az adott szakma megszerzését biztosítja az érettségi megszerzésével egyetemben. Lehetőséget ad a végzést követő továbbtanulásra ugyanúgy, mint az első munkahelyen történő munkavégzés elkezdésére is.

A diákok jellemzően szakgimnáziumban vagy szakközépiskolában tanulnak tovább, vagyis elsődlegesen a szakmaszerzés a céljuk, amely összhangban van a „Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatban foglaltakkal. A határozatban foglaltaknak megfelelően a szakképzés vonzóvá tételével, a technikus képzés megteremtésével lehetőséget teremtenek az érdeklődők részére a továbbtanulásra. Ugyanakkor azok, akik nem tanulnak tovább, olyan technikus végzettséggel rendelkeznek majd, amellyel nagyobb eséllyel helyezkedhetnek el bármely ágazatban. Ezzel az irányvonallal összhangban segíti és támogatja a fenntartó a pályaválasztás előtt álló diákokat most és a korábbi években is. Azon diákok részére javasolt a gimnáziumban történő továbbtanulás, akik biztosak abban, hogy felsőfokú oktatási intézményben szeretnének továbbtanulni.”

Lényegesnek tartom továbbá, hogy a gimnáziumok kevésbé igyekeznek megnyerni a tanulókat a jelentkezésre, hiszen a „felkapott” intézmények túljelentkezés alapján választhatják ki a számukra legrátermettebb, legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkezőket. A kevésbé közismert gimnáziumok pedig nem eléggé vonzóak sem a tanulók sem szüleik körében. Ezzel szemben a szakközépiskolák (szakgimnáziumok) jelentősebb energiát fektetnek a felvételizők és szüleik tájékoztatására, megnyerésére. A fenti táblázat számai alapján sikeresen.

A szülők és tanulók számára szimpátia, kedvező benyomások döntik el a jelentkezési irányokat, melyet szükségtelennek tartok elvtelenül befolyásolni. A megalapozott jelentkezésre bizonyítékul szolgál, az első helyen felvett tanulók aránya.

A gimnáziumi továbbtanulást alapvetően azok választják, akik mindenképpen a felsőfokú továbbtanulást tűzték maguknak célul.

Eredményeink mindenképpen azt mutatják számomra, hogy tanulóink felkészítésében jó úton járunk, fejlődésük életkoruknak és képességeiknek megfelelően halad.

A jövőre nézve ezt - az intézményről és a benne dolgozókról kialakított képet - kell megőriznem és tovább erősítenem, együttműködve munkatársaimmal.

2.1.1. Szakmai - pedagógiai hitvallás

A gyermeki személyiség formálására és a gyermek fejlődésére jelentős hatással van a pedagógus személyisége. Ennek minden eddigi megnyilvánulásom során tudatában voltam és a későbbiek során is tudatában leszek, amikor arra törekszem, hogy a tantestület tagjainak személyisége a legteljesebben és a legjobb irányba formálja a tanulóink személyiségét! Jelenlegi tudásom és tapasztalatom birtokában úgy fogalmaznék, hogy a tudás melyet a tanulóink az iskolai nevelési és tanulási és folyamat révén sajátítanak el nem más, mint a társadalmi mobilitás meghatározó eszköze. Az iskoláztatásban való eredményes részvétel a kulturális, a szimbolikus, a kapcsolati, s hosszú távon a gazdasági tőke megszerzésének eszköze is. Mivel saját sorsom alakulása hitelt érdemlően bizonyítja a fentieket, meggyőződésemmé vált a pályán töltött 36 év során, hogy ez a tanári munka igen felelősségteljes, sorsformáló.

A munkánk hatásosságát nagymértékben tudja segíteni, ha minden - az iskolát érintő – szabályozás csak a legszükségesebb esetekben változik és stabilitást, biztonságérzetet kelt. Örömmel fogadom tehát, ha az oktatáspolitikában erőteljesebb hangsúlyt kap az állandóságra való törekvés, hiszen a gyermekek igénylik leginkább a biztonságot, nyugalmat, kiszámíthatóságot.

Magam és a nevelőtestületem tagjainak elveivel ez összecseng, megegyezik.

2.1.2. Vezetésfilozófiai felfogás

Vezetés alatt a munkarendszer működését, a működés egyensúlyát és hatékonyságát biztosító irányítást értjük. A megfelelő vezetés biztosítja az adott szervezet – jelen esetben a tantestület – mint munkarendszer számára a meghatározott célok elérését az ahhoz elvégzendő feladatok megvalósítását. Mivel az adott tantestület egyúttal munkarendszer is, a vezetés rendszerirányítás is. A rendszerek általános jellemzője, hogy az egyensúly megteremtésére, megtartására és helyreállítására törekszik. Egy már működő rendszer egyensúlyának megtartása a vezérlés vagy szabályozás valamilyen formájával történik. Ebből következően az előbbi gondolatmenet megfordítása

is igaz. Tételesen a vezérlés, szabályozás, azaz az irányítás lényege, feladata a rendszer egyensúlyának fenntartása, helyreállítása.

Az iskola nem a hagyományos értelemben vett termelő vállalat, de a jelenleg beváltnak tekinthető irányítás felfogás három, egymással harmóniában álló eleme itt is alkalmazható.

Nevezetesen:

- ✓ az információk megosztása a szervezet tagjai között;
- ✓ az önálló cselekvést serkentő határok megteremtése és kijelölése;
- ✓ a hierarchia felváltása önrányításra képes csoportokkal.

Ennek megfelelően hatottam tantestületemre. Az önálló cselekvésre készítetést sokan igen jól fogadták. A hierarchikus rend mellett kialakult a folyamatszabályozás, aminek köszönhetően a folyamatok felelősei területüket önállóan irányítják (ez minőségmodellünkbe is beépült; ilyen terület például a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, a diák önkormányzati munka, a szabadidős és tábor szervező tevékenység, az első osztályosok iskolai előkészítése, a beiratkozásának nyomon kísérése a tehetséggondozás és felzárkóztatás). Olyan, a szakmai kiteljesedést segítő lehetőségeket teremttem munkatársaim számára, ami nekik és az egész iskolának sikereket hoztak (tanulmányi versenyek, sporttevékenység és versenyek, felzárkóztatás, továbbképzések támogatása, tárgyi feltételek fejlesztése).

2.1.3. Az iskola önálló arculata

Kialakult arculata, rangja volt a gönyői Általános Iskolának már a hetvenes évektől is. Köszönhető ez a kiemelkedően eredményes nevelő és oktató munkának, az akkori vezetésnek és tantestületnek. Első pedagógiai programunk írásakor ezt vettük alapul és fejlesztettük tovább. A hatékony, következetes nevelő tevékenységünk, az oktatás színvonalának szinten tartása, a kompetenciaméréseken való jó szereplés, a szülőkkel fenntartott jó kapcsolatunk és a tanulóinkról történő gondoskodás az alapja annak, hogy jelenleg is őrizzük kialakult arculatunkat. Kialakult hagyományrendszerünket megőriztük (ünnepi megemlékezések iskolai és községi szinten, túranap, Széchenyi hagyomány ápolása, táborok, bálók) igyekeztünk azt bővíteni. Jól bevált tanórai és tanórán kívüli és szabadidős foglalkozásainkat megtartottuk, bővítettük (egészségnapok, játszóházak, sportos délutánok, smink verseny, Határtalanul kirándulások). Ezek a jellegzetes vonások adják az iskola arculatának fő vonásait, melyeket jól ismert tények egészítenek ki. Olyan lehetőségekkel élünk, melyek szakmai téren innovációhoz vezethettek, sikert hozhattak, és elégedettséget növelhettek:

- Támogatásokat nyertünk az infrastruktúra fejlesztéséhez.
- Támogatásokat nyertünk a szakmai feladataink megvalósítását segítő tárgyi eszközeink fejlesztéséhez.
- Fejlesztettük az informatikai hátterünket.
- Fenntartottuk, az általános iskolák körében különlegességnek számító és nagyon eredményesen működő, japán szorobán foglalkozásainkat.

- Létrehoztuk és fejlesztettük a SNI tanulóink ellátásának személyi és tárgyi feltételeit.
- Bevezettük a német mellett az angol nyelv oktatását.
- Együttműködési megállapodást kötöttünk a szlovákiai Csicsó iskolájával.
- Jó kapcsolatokat ápolunk felsőfokú pedagógusképző intézményekkel, hallgatóikat gyakorlatra fogadjuk.

Jelenlegi környezetünkbe beágyazódva, hagyományaink megőrzésére odafigyelve, arculatunk megőrzése és egyúttal a társadalmi és szakmai változások elvárásainak megfelelő folyamatos formálása mellett kell a feladataimat tovább vinnem!

2.2. Helyzetértékelés

2.2.1. Az előző - öt éves – ciklus bemutatása

A szakmai - pedagógiai és társadalmi változások

A sokszor módosított közoktatási törvényt - amely újabb és újabb nehézségek forrása volt – leváltotta a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. Ezzel megindult a magyarországi köznevelés rendszerének megreformálása, átalakítása. Az intézmények nagyfokú szabadságát az új tankönyvek, új kerettantervek másik mederbe terelték, sok esetben átformálták. Az intézmények közötti átjárhatóság biztosítása azonban továbbra is gondot jelent. Az iskola feladata, hogy megoldást nyújtson erre a kérdésre. Ezért a Pedagógiai program folyamatos megújítására is szükség van. Az átjárhatóság könnyebbé tételéhez, a bevezetésre került új kerettanterveken alapuló helyi tantervünk is hozzájárult.

A pedagógusok jogállása megváltozott a „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról” által. A közalkalmazotti jogállás köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakult át. Az előző évek közalkalmazottakra vonatkozó egyéb rendelkezései [pl.326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet] is megváltoztak. Ebben a - szabályozók változásával telített - környezetben újabb és újabb kihívásokkal találhattam magam szembe. Változott a pedagógusok minősítési rendszere, változtak a tanfelügyeleti ellenőrzés előírási is. A továbbiakban fog kialakulni a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR), melynek bevezetése ismét jelentős feladat lesz iskolámban. Tudtam, tudom, hogy ezeknek a kihívásoknak meg kellett, meg kell felelnem a továbbiakban is.

Egyre inkább fel kell vállalni a szülők igényeinek való megfelelést, a fő elveink megtartása mellett. A társadalmi tendenciák közt az egyik legjobban erősödő irány volt, hogy az iskola feladatai közt megjelentek olyanok is, amelyek nem jellegzetesen az iskolarendszerhez köthetők. Olyan feladatokat próbál a társadalom a köznevelésre, ténylegesen az iskolákra hárítani, amelyek főleg a család által ellátandók lennének. (szociális, érzelmi, mintaadási feladatok, elvárások). Ennek a kérdésnek a kezelése más, újfajta gondolkodást igényel az intézmény vezetőjétől és az általa irányított tantestület tagjaitól is.

A tanulói jogok hangsúlyosabbá válása megköveteli a pedagógus-mesterség bizonyos elemeinek át- és újra gondolását. A támadó, sértő egyszóval az agresszív viselkedésformák megjelenése az intézményben sajnos kiküszöbölhetetlen volt. Ennek és a tanulói jogok széleskörűségének kezeléséhez új szemléletre és jelentős prevenció munkára volt az előzőekben is és lesz a továbbiakban is szükségünk.

Az iskola külső és belső kapcsolatrendszerében a pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók szerepe és a velük való kapcsolattartás szerepe is megváltozott.

Az elmúlt évek alatt a hagyományos iskolai kapcsolatrendszer, amely az intézményeket a külső intézményekhez, termelő vállalatokhoz fűzte, jelentősen átalakult. A megváltozott körülmények között az iskola feladata az eligazodás, majd az új, mindkét fél számára kedvező, együttműködési rendszer kialakításának kezdeményezése.

A XXI. század számítástechnikai, ipari, (egyáltalán) teljes gazdasági fejlődése a társadalmi elvárásokkal összekapcsolódva komoly kihívást jelent általános iskolánk számára. Tanulóink munkaerő-piaci esélyeinek növelése, az ott jelentkező kihívásoknak való megfelelés át kell hatnia mindennapi munkánkat! Az előzőekben felsoroltaknak való megfelelés igénye jelen kell, hogy legyen az iskolai munkánk minden mozzanatában.

Személyi vonatkozások

A fenntartó által engedélyezett pedagógus - álláshelyek száma: 22.5 (2023/24.tanév tantárgyfelosztása). Az intézmény pedagógusai jól felkészültek, munkájukat elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végzik. Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottaink száma 7 fő.

Az elmúlt évek során kollégáim közül többen is elérték a nyugdíjkorhatárt és nyugállományba vonultak (2019. óta 6 fő pedagógus). A helyettük és a távozó munkatársak helyére alkalmazott pedagógusok beilleszkedése gyorsan és jól sikerült. Minden lehetőség adottnak látszik ahhoz, hogy ismét állandósuló és összeszokott tanári kar munkája erősítse iskolánk tanulóinak neveltségi- és tudásszintjét. A pedagógusok közül 10 fő lakik Gönyűn, 9 fő Győrből, 2 fő Tényőről, 1 fő Komáromból, 1 fő a közeli Szlovákiából és 1 fő Nagyszentjánosról jár dolgozni. A nem pedagógus munkatársak mindegyike helybeli lakos.

Szakos ellátottságunk teljes, minden tantárgy tanítására megfelelő szakos , vagy törvényesen foglalkoztatott (testnevelő felsőfokú végzettséggel és szakpedagógiai képzéssel 2 fő) nevelő áll rendelkezésre.

A pedagógusok minősítésében szinte minden kollégám részt vett. Ezt bizonyítja, hogy a tantestület tagjai között jelentős számban vannak Pedagógus II. fokozatú és Mesterpedagógus fokozatú minősítéssel rendelkezők. A pedagógus I. fokozatot 5 Gyakornokunk teljesítette.

Igazgatói éveim (2004-től 20 év) során az iskolarendszerű és pedagógus továbbképzés keretében több munkatársam is igyekezett a megszerzett pedagógusmesterségbeli tudását megújítani.

A táblázat az iskolában jelenleg dolgozó kollégáimra vonatkozik.

Az iskola személyi állományára a következő három táblázat adatai a jellemzőek.

Álláshelyek száma (29,5)		fő	betöltve
		31	27,1
pedagógus		24	22,1
NOKS		3	3
technikai		4	4
Pedagógusok száma (fő)		24	22,1
határozatlan időre kinevezett teljes munkaidős		20	19,28
ebből	<i>tartósan távol (GYET, betegség)</i>	0	0
	<i>utazó pedagógus</i>	2	1,28
határozatlan időre kinevezett részmunkaidős		2	0,83
határozott időre kinevezett teljes munkaidősben		2	2
ebből	<i>üres álláshelyen</i>	2	2
	<i>helyettesítő</i>	0	0
óraadó		0	0
betöltetlen álláshely		0	0,4
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma		3	3
iskolatitkár		1	1
pedagógiai asszisztens		2	2
Technikai dolgozó		4	4
takarító		3	3
portás és takarító		1	1
ÖSSZESEN (fő)		31	27,1

Pedagógusok minősítése és szakvizsgája:

Pedagógusok száma		24 fő	100%
ebből	mesterpedagógus	2 fő	8,3%
	pedagógus II.	12 fő	50,0%
	pedagógus I.	9 fő	37,5%
	gyakornok	1 fő	4,2%
Szakvizsgával rendelkezik		5 fő	20,8%
ebből	egy szakvizsgával rendelkezik	2 fő	8,3%
	két szakvizsgával rendelkezik	3 fő	12,5%
Folyamatban van		2 fő	8,3%
ebből	közoktatási vezetői	1 fő	4,2%
	egyetemi végzettség kémia szaktárgyából	1 fő	4,2%

Pedagógusok további végzettségei:

Második tanári végzettség (gyógypedagógus)		1
Pedagógus szakvizsga		8
ebből	közoktatási vezetői	4
	mérés-értékelési	3
	intézményvezető és középvezető	1
Második műveltségterület megszerzése		3
ebből	matematika műveltségterület	1
	vizuális kultúra	1
	digitális kultúra	1

A 2024/2025. tanévben – bár a beiratkozás később lesz - várhatóan 30 - 32 első osztályos tanuló kezd meg tanulmányait iskolánkban. Fontos feladatunk, hogy a beiratkozott tanulói létszámot megőrizzük! Pozitív tapasztalatunk, hogy intézményünk jó híre, kedvező szülői megítélése okán kevés gyermeket iratnak be szüleik más település – elsősorban Győr – általános iskoláiba. Más településekről járnak iskolánkba, mint például Ács, Nagyszentjános, Győr. A más településről bejárók száma 20 fő (október 1.) Az alábbi táblázat adatai is alátámasztják, hogy a tanulósám ingadozása nem jelentős és a tendencia, növekedést mutat.

Tanulósámunk változása az utóbbi öt évben (tárgyévenként október 1.)

Tanév	Tényleges tanulósám			Iskola számított tanulósáma
	alsó	felső	összesen	
2019/20.	114	119	233	258
2020/21.	114	119	233	254
2021/22.	121	115	236	256
2022/23.	138	112	250	272
2023/24.	135	122	257	283

Jelenlegi osztályaink és létsámuk (2024.április 08.)

Alsó tagozat			Felső tagozat		
osztálya	tényleges	számított	osztálya	tényleges	számított
1.a	17	18	5	31	35
1.b	17	18	6.	28	34
2.a	18	19	7.	28	34
2.b	19	22	8.a	18	18
3.a	15	16	8.b	18	18
3.b	15	17			
4.a	19	19			
4.b	17	20			
Összesen:	137	149	Összesen:	123	139
Mindösszesen:		260	Mindösszesen számított:		288

A napközi otthonra és a tanulószoba működtetésére szükség van, hiszen a szülők között jelentős számban vannak, akik a késő délutáni órákig dolgoznak és „nincs kire hagyni” a gyermekeiket. Tanulóink között vannak olyanok, akiknek az otthoni környezet nem tudja, biztosítani a megfelelő tanulási lehetőségeket. Számukra a nyugodt tanulás lehetőségét és a differenciált segítségnyújtást valósítjuk meg a napközi és a tanulószoba keretei között. A felsoroltak miatt fontos feladatnak tekintem a napközis és a tanulószobai foglalkozásokon a jobb feltételek biztosítása mellett a minél teljesebb körű ellátást is.

Feladatomban tekintem ezt a továbbiakban is fenntartani.

Az utóbbi évek során megnövekedett - a 2019. október 1-i 79 főről 2024. október 1-i 103 főre - a napközis tanulók száma. A napközis ellátásban a homogén, évfolyam szintű és a vegyes csoportok működtetése is bevált. Ennek megfelelően, fenntarthatónak látszik továbbra is a napközis csoportok jelenlegi száma.

A tanulószoba váltakozó (14-18 fő) létszámmal működött az elmúlt évek során.

Infrastrukturális fejlesztések

Az öt évvel ezelőtt írt pályázatomban lényeges helyet foglalt el annak taglalása, hogy milyen lényeges infrastrukturális fejlesztések valósultak meg továbbá az is, hogy melyekre lesz szükség az intézményben ahhoz, hogy a XXI. század elvárásait elkezdje megközelíteni. Ezeknek a fejlesztéseknek némelyike megvalósult és bebizonyította számomra, hogy helyes volt a feltételezésem, nevezetesen, hogy az esztétikusan kialakított és karban tartott, eszközökkel jól ellátott intézménybe szívesen járatják gyermeküket a szülők. Természetesen ehhez alapként tekintem a minőségi szakmai munkavégzést. Tapasztalatunk szerint tanulóink is szívesen járnak az intézménybe és igyekeznek megóvni a megvalósult fejlesztések állapotát.

Jelenlegi állapotokat tekintve, intézményünkben a tárgyi feltételek jelenleg még elfogadható szinten állnak. A minőségi munkavégzéshez szükséges eszközökkel, felszerelésekkel, berendezésekkel rendelkezünk. A pedagógiai programunkban szereplő eszközök karbantartása, felújítása, új eszközök beszerzése, a szükségesség szerint zajlik. A nevelő-oktató munkánkhoz szükséges helyiségek rendelkezésünkre állnak, bár a születésszámok ismeretében végzett számítások alapján várható, hogy a rendelkezésünkre álló 14 tanteremünk 2-5 éven belül kevés lesz a gyermeklétszám és a vele együtt növekvő osztályok számát tekintve.

Technikai eszközeink még elérik korunk színvonalát, szükséges karbantartásukat, felújításukat, szükség esetén a cseréjüket elvégezzük.

A közeljövőben szükséges lesz a számítógépparkunk cseréjére, annak érdekében, hogy egységes technikai állapotú, a kor követelményeinek megfelelő számítógéppark álljon mind tanulóink, mind kollégáink

rendelkezésre. Jelenlegi eszközparkunkban leggyakoribb a 10 évnél idősebb konfiguráció és az 5-10 éves konfiguráció. A pedagógusok által napi szinten használt laptopok jelentős részét 2018 tavaszán vettük használatba. Néhány kollégám kapott újabb beszerzésekből eszközt.

Az eszközök beszerzéséhez a fenntartónkon túl a település Önkormányzatára, az iskola alapítványára, a szülői munkaközösség segítségére, esetenként a helyi gazdasági szervezetekre, valamint pályázati támogatásra is számítunk.

Épületeink külső és belső állaga az elvégzett felújítási munkálatok nyomán kedvező képet mutatott, de szükséges lenne a karbantartási munkákat a külső és belső területeinkre kiterjeszteni.

- Az épület egy részében szükséges lenne gondoskodnunk a víz- és szennyvízvezetékek kiépítéséről.
- Az udvari épületek felújítása elengedhetlenné vált, balesetveszélyesek.
- Az új épület 2. emeletén lévő vizesblokk felújítása egyre inkább szükségessé válik miután a két tanteremből egyben osztályt helyeztünk el és az informatika terem is egyre kihasználtabb a tanítási órák 3. 4. évfolyamra történő kiterjesztésével.
- Szükséges további tanterem meszelése a folyosók és lépcsőházak meszelésével együtt.
- Az új épület nyílászáróinak korszerűsítése szükségessé vált.
- A teljes épület külső homlokzatának javítása és színezése szükséges a falazati és a fa elemekre vonatkozóan.
- Az udvar korszerűsítése a terveknek megfelelően folytatandó!

Az elmúlt öt tanév legfontosabb fejlesztései, korszerűsítések
(2019. április – 2024. április)

Megnevezés	Elvégzésének időpontja
Épületfelújítás, karbantartás	
Tantermek és folyosók, ajtók festésének hibajavítás Fenntartó, Települési Önkormányzat közösen *	2019.
Az épület iroda részének esőcsatornáját cseréje az ázás miatt Fenntartó	2020.
Az épület iroda részének tetőzetjavítása a beázás miatt Fenntartó	2020.
Az épület iroda részének külső újra színezése az ázás miatt Fenntartó	2020.
Két tanteremben műpadlózása Fenntartó	2020.
Két tanterem meszelése	2020.

Fenntartó	
Az épület iroda részének belső újra meszelése Fenntartó	2021.
Az épület iroda részének padlózatcseréje Fenntartó	2021.
Egy kisterem műpadlózása Fenntartó	2021.
Négy tanterem meszelése Fenntartó	2021.
Négy tanterem meszelése Fenntartó	2023.
IKT és oktatástechnika, gép	
1 db interaktív panel üzembe helyezése Fenntartó	2021.
2 db okos projektor beszerzése Fenntartó, Wuppermann, Szülői Munkaközösség, Tanulóinkért Alapítvány, Képviselői felajánlás	2021.
2 db fehér zománctábla Fenntartó, Wuppermann, Szülői Munkaközösség, Tanulóinkért Alapítvány, Képviselői felajánlás	2021.
Lego robot beszerzése Wuppermann, Tanulóinkért Alapítvány	2021.
Laptop beszerzése Wuppermann, Tanulóinkért Alapítvány	2021.
1 db okos projektor beszerzése Települési Önkormányzat, Szülői Munkaközösség, Tanulóinkért Alapítvány	2022.
1 db fehér zománctábla Települési Önkormányzat, Szülői Munkaközösség, Tanulóinkért Alapítvány	2022.
8 db projektor javítása, karbantartása Fenntartó	2023
1 db interaktív panel beszerzése, üzembe helyezése Wuppermann, Tanulóinkért Alapítvány	2023.

* A megnevezések alatt a finanszírozó szervezetek neve olvasható

2.2.2. Innovációs pontok

Innovációnak az olyan ésszerűsítő, újító, alkotó folyamatokat tekintem, amelyek a kiinduló állapothoz képest pozitív irányú, gazdagító változásokat hoznak létre a nevelés - oktatás rendszerében, a tanulók tanulmányi eredményeiben, jellemük fejlődésében, a pedagógusok szellemi hozzáértésében és magatartásában, egyáltalán az iskola egészének működésében. Az innováció saját munkánk optimalizálására irányuló lényeges, közvetlenül gyakorlati változási folyamat. A fejlesztés alapformája.

A közoktatás meghatározott sajátosságokkal rendelkező társadalmi alrendszer. Fejlesztésének, fejlődésének el nem hanyagolható törvénye, hogy csak a meglévő, eddig kifejtett alapból kiemelkedő új válhat benne szerves folytatássá, ugyanakkor csak addig töltheti be rendeltetését, amíg eleget tesz az élet szükségleteinek. Az oktatási intézmények sem csontosodhatnak meg, nem állhatnak ellen a társadalmi változások kiváltotta szükségszerű átalakulásnak. Ezek az átalakulások együtt járhatnak tartalmi, módszertani változásokkal, tartós hatásfokjavulással. Az oktalan, megfontolatlan, szakszerűtlen, türelmetlen beavatkozás nagy károkat okozhat. A megfontolt, türelmes, körültekintő, szakszerű beavatkozás szerves fejlődést eredményezhet.

Az innováció alapvető szerepe a közoktatás és iskolafejlesztés folyamatában az, hogy az nevelési – oktatási folyamatokat jobbra tegye. Ez azt jelenti, hogy az innováció a közoktatás területén nem egy külső dolog, hanem meghatározott értékek, érdekek, törekvések, szükségletek és lehetőségek megvalósulásán keresztül létező folyamat. A rendszer normális állapota az önfejlesztés.

Napjaink jellemző vonása, hogy sok kritika éri az oktatást. Egyrészt mert vannak, akik felismerik annak stratégiai fontosságát, mások pedig csupán politikai eszköztáruk egy darabját látják abban.

Általános tapasztalat, hogy pedagógusok nem mindegyikéről mondható el, hogy eléggé figyel a tanulóik fejében konstruálódó tudásra. A többség a hagyományos módszereket, szervezeti formákat és tanulás-szervezési eljárásokat részesíti előnyben.

Kétségtelen, hogy az elmúlt évek, elsősorban a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó képzések és alkalmazások, a modern IKT-alkalmazások érzékelhető változást indítottak el.

Iskoláinkat még mindig a frontális oktatás túlsúlya jellemzi. Szeretném elérni, hogy e területen ésszerű elmozdulás jelentkezzen. Öröndetesnek tartom a differenciálásra törekvés megerősödését, a kooperatív módszerek terjedését kollégáim körében. A hagyományosnak nevezett, talán túl merev keretek oldódása, valamint az informatikai eszközök terjedése, a digitális kultúra fokozatos térhódítása megfigyelhető volt az elmúlt évek során. Az előzőekben felsorolt fejlemények ellenére azonban tény, hogy a módszertani megújulásra egyre nagyobb szükség van ahhoz, hogy igazi áttörést érhessünk el az alkalmazott módszereink tekintetében.

A jelenlegi innovációs tevékenységeink:

- Japán szorobán tanításunkkal az ország élmezőnyében vagyunk, törekvünk, hogy a SZIE hallgatóit bevonjuk ebbe a tevékenységbe.
- Szorobán képzési hely létrehozását tervezem, felhasználva kollégáink tudását, tapasztalatát.
- Az interaktív táblák alkalmazása terén szerzett gyakorlatot belső képzésekkel terjeszteni kell munkatársaim között! A megszerzett ismeretek átadásának, fejlesztésének a lehetőségét biztosítanom kell!
- Testnevelés eredményeink és feltételeink további lehetőségeket rejtenek. Bekapcsolódásunk a kosárlabda sportba, sok lehetőséggel kecsegtet.

Fő feladatomban továbbra is segíteni az innovatív légkör kialakítását, fenntartását. Szükségesnek tartom ehhez a nyitottságot, a fogadókészséget az új iránt és a támogató vezetői attitűdömet, annak érdekében, hogy a lehetőségeket azonnal észrevegyük.

2.2.3. Fejlesztési elképzeléseim távlatadás – jövőkép

Jövőképünket pedagógiai programunk tartalmazza.

„A mi iskolánk olyan iskola, ahol a tanuló, a gyermek áll a folyamatok középpontjában, részese, alkotója is a vele történő dolgoknak. Olyan iskolát szeretnénk, ahol a partnerközpontú működés szemlélete érvényesül, és ahol az intézmény minden dolgozója és tanulója egyaránt jól érzi magát.

Az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan közvetítjük, a teljes nevelés-oktatási folyamatban, tiszteletben tartva a tanuló, a szülő, a pedagógus, vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé tesszük, hogy a tanuló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstanoktatásában vehessen részt.”

Fontos feladatomban tartom:

- a csoportbontással, felzárkóztatással hatékonyabbá tenni nevelő-oktató munkánkat, ezzel is növelni az esélyegyenlőséget
- tehetség gondozással, tanórai differenciálással, egyéni bánásmódra törekvéssel, szakköri munka keretében fejleszteni tehetséges tanulóink tudását
- tanulóink személyiségének elfogadását, fejlődésének segítését
- hogy a bizalom, a szeretet, az empátia jellemezze nevelő munkánkat
- az életkori sajátosságoknak megfelelő készség és képesség fejlesztést
- az olvasás megszerettetését
- a harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődés támogatását, az erkölcsös és önálló életvitelre való felkészítést
- a biztos, szilárd alapismeretek nyújtását, a tovább építhető tudás megalapozását, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelést
- az Európai Unió csatlakozás oktatási kihívásaival összhangban a második idegen nyelv oktatását, az együttműködés érdekében a kooperációs képesség, tolerancia erősítését, fejlesztését, az informatikai ismeretek megszerethezőségének bővítését
- hogy alakuljon ki az élethosszig tartó tanulás szemlélete
- a felnövekvő nemzedék egészséges életmódjának megalapozását
- hogy adjunk lehetőséget a művészetek által nyújtott élmények megismerésére és befogadására

- a partnerközpontú működés szemléletének és gyakorlatának kialakítását és továbbfejlesztését
- a magánérdeket a közösség érdekeivel összeegyeztetni képes emberek, felelős állampolgárok nevelését

Céljaink, feladatunk eléréséhez számítunk, és egyúttal igényeljük a szülők, családok segítő szándékú együttműködését, hisz mindannyiunk érdekéről van szó.

Nevelő munkánk során a következő alapértéket tekintjük iránymutatásként: olyan tudást adjunk át tanulóinknak, amely ismeretanyag és készség birtokában az életüket tartalmasan és boldogan lesznek képesek élni a haza felelős polgáraként. Az erkölcsi érzék elmélyítése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése fontos feladata kell, hogy legyen iskolai munkánknak.

Alapértékeink közé tartozik a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés.

Újabb kihívások előtt áll a pedagógusszakma, a közoktatás. Teljesítenünk kell azokat a társadalmi elvárásokat, melyek a hátrányos (HH, HHH) helyzetű tanulók esélyeinek javítását célozzák, továbbá elő kell segítenünk az SNI és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink integrációját. Az inkluzív iskola szerepe nem lehet idegen pedagógusainktól. Partnereink elégedettségüket fejezték ki elfogadó, empatikus attitűdünkkel, azaz azzal kapcsolatban, ahogyan a tanulóinkkal törődünk.

Az előző fejezetben felsorolt innovációs pontok kiteljesítését és megvalósítását tervezem. Eddigi tapasztalatom szerint jó esélye van annak, hogy mindegyikhez megtalálom a sikeres megvalósítókat a tantestületen belül.

Azt a bizalmat és megtartó erőt, melyet eddig elértünk, a jövőben is fenntartjuk.

2.2.4. Költségtervezés, forrásbővítés

Költségtervezésünk alapja a fenntartó által jóváhagyott költségvetésünk. A költséghatékony tervezés megvalósítása előrelátással, a lehető legelőretekintőbb, előzetes felmérések alapján, a fenntartóval együttműködve.

- Ennek megfelelő osztály és csoportszerkezet kialakítása, fenntartása a szakmai érdekek sérülése nélkül.
- Megfelelő létszámú alkalmazotti közösséggel való munkavégzés a szakmaiság, szakos ellátottság sérülése nélkül.
- Az alkalmazási lehetőségek teljes kihasználása a leghatékonyabb működés érdekében (óraadó, részmunkaidős utazó pedagógus).
- Minden lépés a fenntartóval történő egyeztetés és egyetértés után a jogi szabályozás maximális figyelembevételével.

Forrásaink bővítéséhez fontos feladatnak tartom a lehetőségek legszélesebb körű felmérését és kihasználását. Jelentős nagyságrendű a pályázatokon nyert összeg. Egyre több munkatársam vesz részt a pályázatok írásában, mind nagyobb önállósággal. Szeretném, ha ez a folyamat még inkább kiteljesedne!

Az iskola helyiségeinek és eszközeinek bérbeadását térítési díj ellenében tesszük. Az így befolyt összegekből is igyekszem segíteni a színvonalas környezet kialakítását.

Gönyű Község Önkormányzata anyagi támogatást is nyújt iskolánknak, hogy hagyományos rendezvényeink színvonalas megszervezése a továbbiakban is fenntartható legyen.

Alapítványunk anyagi helyzete megnyugtató, támogatóinkat és bevételt jelentő rendezvényeinket s a támogatott célokat megőrzöm.

Rendszeres anyagi segítséget kapok a Szülői Munkaközösségtől, a településen működő Gyermekünkért a jövőért Alapítványtól is.

Sikeresek a DÖK akciói a papírgyűjtésben. Az így kapott összeggel a DÖK rendelkezik.

2.3. Fejlesztési elképzelések

2.3.1. Az intézményvezetés szervezete

Megőriztük és működtetjük a hierarchikus szervezetet, mert hagyománya és eredményei vannak. Továbbfejlesztésére kívánom ösztönözni munkatársaimat. A hangsúlyossá vált területekhez igazodva újszerű munkaközösségeket tervezek működtetni. Az új munkaközösségek azokra a feladatokra szerveződnek, melyben a legfontosabb kulcsfolyamatainkhoz igazodva (kompetenciafejlesztés, esélyegyenlőség, átmenet támogatása, viselkedéskultúra, érték és minőség) végezhetnék a feladatukat.

A feltételekhez gyorsabban alkalmazkodó, rugalmasabb szervezet magas szervezeti kultúrát képvisel majd. Ennek kiépítése is eredményesebbé teszi munkánkat. A feladatokra szerveződő munkaközösségek, illetve ezeknek a folyamatoknak a gazdái, hiszem, sokat tehetnek az iskolai szervezet fejlődése érdekében. Az így kialakított vezetési szerkezetet kívánom megvalósítani, működtetni és fejleszteni! Ebben azoknak a munkatársaknak kívánok lehetőséget adni, akik kedvvel, lendülettel, felelősen gondolkodva, az iskola és a szakma érdekeit szem előtt tartva vállalják a vezetés feladatát.

2.3.2. Kapcsolataink – megfelelés a partneri elvárásoknak

A partnerközpontú minőségirányítási rendszer kiépítése, bevezetése szükségessé tette, hogy azonosítsuk közvetlen és közvetett partnereinket. A partnerazonosítás folyamatát a tantestülettel közösen végeztük és végezzük el rendszeresen. Ennek eredményeként jött létre a partnerlistánk. Partnereink között a legfontosabbakkal foglalkozom pályázatomnak ebben a részében.

Fenntartó

A Györi Tankerületi Központ Igazgatójával, tanügyigazgatási-referenseivel és minden munkatárssal kifogástalan, egymást tisztelő, segítőkész szándékon alapuló munkakapcsolat alakult ki néhány esztendő alatt és áll fenn napjainkban is. A más szervezeti forma más kapcsolatrendszer kiépítését igényelte, melyet úgy

gondolom, hogy sikeresen kiépittem és jól működtetem azt. Ennek megtartása, lehetőség szerinti továbbfejlesztése mindenképpen az egyik legfontosabb feladatomban.

Gönyű Község Önkormányzata Képviselő-testülete, Gönyű település

A Képviselő - testületi tagjaival jó kapcsolat alakult ki az elmúlt tizenöt év során. A Polgármester Úrral jól működő, rendszeres, sok esetben napi kapcsolatot ápolunk, ápolunk, aminek a fenntartását továbbra is feladatomban tekintem. A fenntartóváltást követően, a továbbiakban szeretném a képviselő testületi tagok és bizottsági kültagok segítő szándékát élvezni annak érdekében, hogy néhány iskolai programunk megvalósítását anyagilag is segítsék.

A Polgármesteri Hivatal munkatársaival a mindennapi kapcsolatunk továbbra is jó. Ezt a jól működő, partneri kapcsolatot feltétlenül meg kell őriznünk.

A település kulturális életébe továbbra is sok szállal kapcsolódunk. be. Évente rendeztünk községi ünnepeket a felkérésnek megfelelően. Kiemelkedően fontos programjainkra (pl. a tanévek nyitó- és záró rendezvényei, Széchenyi napjaink, iskolai ünnepélyek, sportversenyeink, karácsonyi rendezvényeink) mindig meghívjuk a település vezetését is. Igazgatóként tudom, hogy közéleti szereplőként elvárják részvételemet a jelentős eseményeken, rendezvényeken, kulturális programokon. Mindig eleget teszek a meghívásoknak, a jövőben is így tervezem.

Szülők közössége

Iskolánkban a legfőbb értéket a ránk bízott gyermekek képviselik. Életkori sajátosságaik miatt kizárólag a szülőkkel történő együttműködéssel érhetjük el kitűzött céljainkat. A szülők döntő többsége igyekszik hatékonyan együttműködni az iskolával. A szülői értekezletek, fogadóórák látogatottságát emeltük. Feladatunk, hogy az elért cselekvési kedvet megőrizzük!

A szülőkkel való kapcsolattartás a tanévek során

kapcsolattartás módja	iskolában összesen résztvevők aránya (%)						
		2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.	2023/24.
	<i>tanév</i>						
szülői értekezlet	évkezdő	89	80	83	80	84	85
	félév	65	66	83	78	61	69
	év vége	63	Covid	75	57	63	
fogadóóra	ősz	48	54	36	62	57	58
	tavaszi	44	Covid	22	44	45	-
nyílt nap	1. nap	27	29	Covid	Covid	45	38
	2. nap	30	24	egy napon tartottunk nyílt napot			
SZM ülés	ősz	64	59	Covid	48	40	48
	tél	53	60	Covid	Covid	45	online
	tavaszi	46	Covid	Covid	43	38	

A szülőkkel történő tevékeny együttműködést segíti a jól működő Szülői Munkaközösség is. Az iskola életét érintő valamennyi fontos kérdéstről tájékoztattam, tájékoztatom a SzM tagjait. A továbbiakban is fontos lesz megőriznem ezt a nyitottságot! Megállapítható, hogy a szülők elégedettek az iskola munkájával, azonban szükség szerint őszintén megfogalmazzák kérdéseiket, kritikájukat. Egyértelműen a jobbítás szándéka vezérli munkájukat.

Diákönkormányzat - tanulóink

A diákönkormányzat tagjaival - a munkájukat közvetlenül segítő pedagóguson kívül - intézményvezetőként tartottam és a továbbiakban is tartani kívánom a kapcsolatot. Évente több alkalommal részt vettem a megbeszéléseiken. Rendszeresen tájékoztattam őket, az iskolát, a tanulóifjúságot érintő kérdésekről. Véleményüket és javaslataikat szívesen meghallgattam, végiggondolásra a nevelőtestület elé tártam. A pozitív változtatást tartalmazó javaslatok bevezetését a továbbiakban is támogatni kívánom.

Rendszeresen megtartottuk a diákközgyűléseket, melyek nyílt és őszinte hangulata vendégeinket (Polgármester Úr, Jegyző Úr, Képviselő Testület tagjai) is meglepte.

Az iskola, méreteiből, gyermeklétszámából adódóan, lehetőséget nyújt arra, hogy a tanulókat szinte névről ismerjem. A folyosói, udvari kötetlen beszélgetések, mint vezetőt is hozzásegíthetnek a gondok, bajok megismeréséhez az örömhírek és szomorúságra okot adó történések megbeszéléséhez. Jó lenne fenntartani a gyerekek körében azt az őszinte légkört, amely a jelenlegi munkánk sikerességének a záloga is.

Kommunikáció környezetünkkel (Média és image)

Úgy ítélem meg, hogy sikeres ez a terület.

- Az iskolarádiót heti egy alkalommal hallgathatják tanulóink. Szerkesztését tanári felügyelet mellett szintén tanulóink végzik.
- A település nyomtatott sajtójában rendszeres szereplők vagyunk.
- Iskolánk internetes oldala szinte napra készen követi az iskolánkban történeteket (www.szechenyigonyu.hu).
- Közösségi oldalunkat is felhasználjuk a tájékoztatásra.
- Iskolánk logójával ellátott nyakkendőt viselnek ünnepi alkalmakkor tanulóink és kollégáim is a SZM jóvoltából. Minden belépő első osztályos tanulónk és új kollégánk ingyenesen kapja meg a nyakkendőt.
- Emblémánk, hagyományaink közismertek.
- Reklámhordozó tárgyakkal is igyekszünk erősíteni ismertségünket (toll, kulcstartó, naptár, képeslap).
- Egységes, emblémázott levélpapírt, dokumentum előlapot használunk.

Az iskolai munka szervezettségének, színvonalának megítélése kedvező, amelynek megtartása a következő évek feladata.

Fontos feladatunk lesz:

- A teljesen egységes intézményi arculat kialakítása.
- Az intézmény névadójának arcmásával és logójával ellátott iskolai zászló megjelenítésével a hagyományrendszerünk bővítése.

2.3.3. Vezetés

Az intézményi autonómia okán a nevelőtestületet széles körű döntési jogosítványok illetik meg, miközben az intézmény vezetője teljes felelősséggel tartozik a szervezet működéséért. Ez a helyzet – a jogi szabályozás szempontjából – kifejezetten támogatja a döntési jogkörök, a feladatok és a felelősség megosztását. Tovább erősíti ezt az a tény, hogy az iskola olyan szervezet, amelyben a munkavállalók (döntő) többsége azonosan magas képzettséggel rendelkezik.

Szakmai önállóság tiszteletben tartása

A pedagógus hivatás alkotó, értelmiségi foglalkozás. Munkatársaimban ezt a tudatot kell erősítenem, önállóságuk tiszteletben tartása mellett! Munkájukhoz biztosítanom kell a feltételeket, munkájukat meg kell becsülnöm és értékelnem kell azt! Szakmai fejlődésükhöz biztosítanom kell a szükséges és a megfelelő lehetőségeket! Eddigi vezetői munkám során is a fentieket tartottam szem előtt és ezt a nézetemet meg kívánom őrizni! Ezt bizonyítja:

- ✓ rendszeres, folyamatos érdeklődésem kollégáim munkája iránt (óralátogatások, az órán kívüli rendezvényeken való részvételem),
- ✓ az eszközfejlesztés (a szükségesnek talált eszközök beszerzéséhez, biztosítom a forrásokat),
- ✓ valamint a továbbképzések, szakvizsgák támogatása, ösztönzése.

Kiválasztási és betanulási rend

A hatályos jogszabályoknak megfelelően, pályázatok útján töltjük be a megüresedő pedagógusállásokat. A mentori rendszert szeretném megőrizni.

Továbbképzés

Az eddig kialakult rend szerint kívánom folytatni a továbbképzéseket, illetve beiskolázások megvalósítását. Örülök, hogy munkatársaim vállalták az újabb diplomát vagy szakvizsgát adó, a nem szakrendszerű oktatásra felkészítő, illetve hosszabb időtartamú, a szakmai előrelépésben, karrier-elképzelések megvalósításában is jelentős képzéseket. Eddig összeütközések nélkül zajlottak a képzésekre a beiskolázások.

Ösztönzőm, hogy mindenki a legmagasabb szinten teljesítse hét évenkénti kötelezettségét.

Ellenőrzés, értékelés, minősítés, motivációs eszközök

Az ellenőrzéseket a Belső ellenőrzési terv szerint (Éves munkaterv) végzem továbbra is. Bevált, hogy munkatervünk mellékleteként elkészül a látogatási terv is, melyet mindenki megtekinthet. Sajnos ennek betartása egyre nehezebb volt a sokasodó egyéb feladatok miatt. Feltétlenül javítani szeretnék a látogatási gyakoriságon! A nem pedagógus alkalmazottak ellenőrzését, értékelését a folyamatok részeként végzem.

Az intézményi értékelést szabályoztuk. A pedagógus életpálya modell kötelezővé tette az intézmény a pedagógusok és a vezetők munkájának önértékelését, értékelését. A versenyszférában már korábban kialakult teljesítményértékelési rendszerek kidolgozása és alkalmazása elkerülhetetlenné vált a közszolgáltatások, így az oktatás területén is. Kollégáim közül többen részt vettek a minősítési folyamatban, de a jelentkezések számát tekintve a többség még várakozó álláspontot képvisel.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetnem arra, hogy a normasértő magatartást ne fogadják kollégáim! A fegyelmezett, intelligens viselkedést, a rendet pedig elérje a gyerekek között minden pedagógus, a saját felelősségi körében. E területen rendszeresek az ellenőrzések. Igyekeztem felmérni a munkatársaimmal folytatott személyes elbeszélgetések alkalmával, hogy kit mi motivál. Elismerő szavaimmal a színvonalasabb, a kiemelkedőbb teljesítményt, a többletmunkát értékelem.

Döntéshozatal

Amennyiben a döntés - előkészítő munka alapos, az egyszemélyi felelős vezető döntése várhatóan a legmegfelelőbb eredményre vezet. A döntés felelősségét eddig is felvállaltam és ez után is fel fogom vállalni. Többféle döntéshozatali technikát megismertem, alkalmaztam. Ezen a területen is szükségét látom a folyamatos fejlődésnek. Úgy gondolom, minden döntést a probléma keletkezéséhez legközelebb álló személynek kell meghoznia. Ezt a jogát mindenkinek meg kívánom adni a továbbiakban is, sőt, hangsúlyozom kollégáimnak, hogy vállalják fel azokat a döntéseiket, amelyekben ők a kompetensek.

Információs rendszer

Az értekezletek, munkamegbeszélések, a kétirányú kommunikáció, az ismeretmegosztás színterei. A tanári szobában található hirdetőtábla, a honlapunk és az iskolarádió a tájékoztatás lehetőségét adják. A kommunikáció ma már legfontosabb eszközeként az elektronikus levelezést említhetem meg. Tudom, hogy az informális csatornák, a spontán beszélgetések igen jelentősek egy közösség életében, szükség is van rájuk. Tantestületünk alacsony létszáma lehetővé teszi a gyors naprakész és hatékony információcserét kollégáim és köztem. Gyakran élek vele.

2.3.4. Irányítás – minőségirányítás

2002-ben elnyertük az OM támogatását, és tanácsadói segítséggel kiépítettük partnerközpontú működésünket a Comenius 2000, ágazat specifikus modell alapján. Jól sikerült; záró beszámolómat követően a programiroda elfogadta melyet az Oktatási Minisztérium oklevele is bizonyít.

Meghonosodott szervezetünk kultúrájában a team munka, az együttműködő csoportok munkája, melynek fejlesztése szintén minőségfejlesztési munkánk része. Szeretném elérni, hogy egyre nagyobb hangsúlyt kapjon mind a statikus, mind a dinamikus minőség! Szeretném az értékes hagyományokat megőrizni úgy, hogy az újjátás, az innovatív szellem is formálja az intézményünkről alkotott képet! Fontos lesz a továbbiakban, hogy az eredményeink és az alkalmazott folyamataink bemutatásával is előbbre juthassunk külső megítélésünk tekintetében.

Követelmények a tanulókkal, pedagógusokkal szemben

A tanulóinkkal szemben támasztott követelményeinket pontosan megfogalmaztuk. Ezt a Pedagógiai programunkban a tantárgyi követelmények között, továbbá a Házirendben találjuk meg.

A pedagógusokra vonatkozó követelmények a munkaköri leírásokban és az SZMSZ – ben kerültek megfogalmazásra.

Mindezeket kiegészíti iskolánk szellemisége, melyet megfogalmaztunk minőségpolitikai nyilatkozatunkban.

2.4. Záró gondolatok

Tapasztalataim alapján kihívásnak számít napjainkban a köznevelési ágazatban vezetőnek lenni.

Munkatársaim magánéleti nehézségei, a tartalmi munkára is kiható folyamatos jogszabályi változások, továbbá a negatív társadalmi és gazdasági hatások, mind - mind nagy megterhelést jelentenek a közoktatásban dolgozók számára. Valamennyi, a munkatársainkra nehezedő teher, a vezetés szintjén, egyre hatványozottabban jelenik meg.

A gyerekek által elért sikerek, melyek a munkatársaim áldozatos és kitartó munkájának köszönhetőek, az iskola - több települést is figyelembe véve – tanulmányi és nevelési helytállása, bővülése és gyarapodása ugyanakkor arról győzték meg, hogy van értelme ennek a munkának.

Büszkén vallom: nagyszerű iskola vagyunk mi, öröm itt dolgozni, mert az dolgozók nemcsak kiváló szakemberek, de nagyszerű emberek is. Munkavégzésüket nem az anyagi elismerés, hanem a jövő nemzedékéért érzett felelősségérzet hatja át.

A szakmai munka, a partnerek elégedettsége, az országos mérések összehasonlító eredményei a fenti kijelentéseimet tényszerűen igazolják.

Sikerült a széchenyis hagyományokat megőriznünk, sőt újabakkal gazdagítanunk. Az adventi vásárokon, a sportnapokon, az ünnepélyeken, a Széchenyi napi versenyeken diákjaink öröme büszkeséggel tölt el.

Tanulóink szülei és a pedagógusok, közös kötetlen megbeszélései mindennapos gyakorlattá váltak intézményünkben. Ez a mindkét fél által igényelt kapcsolat is hozzájárul eredményeink megtartásához és további sikerek eléréséhez.

A tantestületi kirándulások a közösség összetartó erejét érezhetően növelték, és új erőt adtak a további fáradtságos munkánkhoz.

Tény, hogy még nagyon sok, igazi kihívás vár rám, ránk az intézményben, ha elnyerem a vezetői megbízatást. Nem kell aggódnom, hisz tudom, hogy kikkel kell együtt dolgoznom, és tudom azt is, hogy az együttes és sikeres munka öröme mindannyiunknak újabb erőt ad.

Legfontosabb célkitűzésemnek az elkövetkezendő időszakban azt tekintem, hogy tanulóink és munkatársaim méltó, a XXI. század elvárásainak megfelelően épített, felújított, berendezett és működtetett iskolában a legeredményesebb nevelő – oktató munka részesei lehessenek.

Győrött, 2024. április 08.



Kiss Béla