



PÁLYÁZAT

A GÖNYŰI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓI BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Pósán Zsuzsanna

2025.

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
1.1. Tanulmányaim.....	4
1.2. Nem iskolai rendszerű tanulmányaim.....	4
1.3. Életpályám – szakmai tevékenységem.....	6
1.4. Egyéb szakmai és közéleti tevékenységem	8
2. A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE, FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL.....	12
2.1. VEZETŐI CÉLOK	12
2.2. HELYZETELEMZÉS	14
2.2.1. Az iskola története	14
2.2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka	15
2.2.3. Kompetenciamérések eredményei	16
2.2.4. Lemorzsolódás	17
2.2.5. Továbbtanulási mutatóink.....	18
2.2.6. Személyi feltételek	19
2.2.7. Tanulóink.....	21
2.2.8. Infrastruktúra	22
2.2.9. Az intézmény arculata.....	23
2.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM	24
2.3.1. Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése.....	24
2.3.2. Szervezetfejlesztés	27
2.3.3. Kapcsolatrendszer	28
2.3.4. Pályázati tevékenység, innováció.....	30
2.3.5. Infrastruktúra	31
3. ZÁRÓ GONDOLATOK	33
4. MELLÉKLETEK.....	34
4.1. TOVÁBBÍTHATÓSÁGI NYILATKOZAT	34
4.2. ADATKEZELÉSI NYILATKOZAT	35
4.3. OKMÁNYOK MÁSOLATA.....	36

2. A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE, FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL

2.1. VEZETŐI CÉLOK

Pedagógusként és vezetőként egyaránt elhivatott vagyok az iskolám pedagógiai alapelvei és kitűzött céljai megvalósítása iránt.

„A mi iskolánk olyan iskola, ahol a tanuló, a gyermek áll a folyamatok középpontjában, részese, alkotója is a vele történő dolgoknak. Olyan iskolát szeretnénk, ahol a partnerközpontú működés szemlélete érvényesül, és ahol az intézmény minden dolgozója és tanulója egyaránt jól érzi magát”.¹

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzést ma is reálisnak tartom. Azonosulni tudok vele, hiszen kollégáimmal együtt, közösen fogalmaztuk meg ezt a célt, immár közel két évtizede. Ugyanakkor azt is gondolom, hogy a világban zajló változásokat nyomon kell követnünk, a szükségletek és lehetőségek által behatárolva, alkalmazkodni kell hozzá.

Úgy gondolom, hogy vezetőként, a tantestülettel közösen, újra kell gondolni céljainkat, a jelen kor elvárásaihoz, a jelen kor tanulóihoz és szüleikhez, a jelenlegi kollégákkal együtt gondolkodva kell újra kialakítani közös alapelveinket.

Megközelítésemben az iskolában folyó nevelő-oktató munka középpontjában a gyermek áll. Hiszem, hogy „Az iskola valódi célja szerint nem lehet más, mint az emberiség műhelye s az élet előjátéka, s itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi.” (Johannes Amos Comenius)

Oktató- nevelő munkánk során a tanulók számára olyan tudás átadására kell törekednünk, amelynek birtokában a tanulók képessé válnak életük irányítására és társadalom hasznos állampolgárává válnak. Alapelveim között a tudás, az igazságosság és a rend mellett helyet kapnak a méltányosság, az egyenlő bánásmód, az egészséges életmódra és fenntartható fejlődésre nevelés egyaránt. Célrendszerem ennek megfelelően nem csupán a tanulók megfelelő színvonalú felkészítésére helyezi a hangsúlyt, hanem az ehhez szükséges felkészült, modern ismeretekkel és módszerekkel rendelkező és azt alkalmazni képes pedagógusok jelenlétére egyaránt. A 21. század embere már csak erőteljesen korlátozott életet tud élni digitális kompetenciák nélkül. Fontos, hogy a tanulóink ne korlátokkal küzdjenek, hanem olyan tudást adjunk át számukra, amely elősegíti azt, hogy ne is alakuljanak ki korlátok számukra. Legyenek képesek az őket körülvevő digitális világ értelmezésére, a digitális eszközök használatára, a digitalizáció hasznosítására saját céljaik elérése érdekében. Ehhez rendkívül fontosnak tartom, hogy a gyerekeket felkészítő pedagógusok legyenek birtokában a digitális kompetenciáknak, és olyan tanulási

¹ A Gönyői Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai Programja, 10.o.

környezetet teremtsenek a gyerekek számára, amely komplex módon járul hozzá gondolkodásmódjuk és személyiségük fejlődéséhez.

Célom, az iskolában megvalósuló pedagógiai folyamatok fenntartása, eredményességének javítása. Ennek támogatása érdekében tervezem a humán erőforrás fejlesztést az iskolában. A munkatársak kiválasztási és mentorálási - betanítási tevékenységének tervszerű megvalósítását tervezem. Kollégáimtól elvárom, hogy legjobb tudásuk szerint járuljanak hozzá a rájuk bízott gyerekek testi és lelki fejlődéséhez. Ehhez támogatni fogom őket abban, hogy tovább képezzék tudásukat, széleskörűen alkalmazható ismeretek birtokába kerüljenek. Szeretném, ha az így megszerzett ismereteiket mind a tanulókkal, mind pedig a kollégákkal kapcsolatos tevékenységeik során tudnák hasznosítani.

A mérés értékelés területe központi szerepet tölt be pedagógiai munkámban. Vezetőként is fontos számomra, hogy visszajelzést kapjak az iskolában folyó munkáról. Ennek az egyik lehetséges módja, ha méréseket végzünk és az objektivitásra törekedve, a számok tükrében vizsgáljuk meg munkánk eredményét. Célom, hogy pedagógiai mérések megvalósításával és a rendelkezésünkre álló mérések eredményeinek felhasználásával, mások számára is tovább adható, jó gyakorlatot alakítsunk ki.

Az intézményi célok megvalósulása, a szervezet hatékony működése és a nevelő-oktató munka eredményességének feltárása érdekében célom a partneri igényekhez és elvárásokhoz igazodó intézményértékelési rendszer kialakítása.

Támogatni kívánom kollégáimat minden olyan innovatív elképzelés megvalósításban, amelynek eredményeképp az iskolában folyó pedagógiai munka még hatékonyabbá és eredményesebbé tud válni.

Iskolám menedzselése érdekében az elért eredményeket, a megvalósult fejlesztéseket szeretném megosztani az iskola közvetlen és közvetett környezetével egyaránt.

32 éve vagyok tagja iskolám közösségének. Ez idő alatt sok személyi változás zajlott le körülöttem. Mindig törekedtem arra, hogy közösségem értékes tagjaként tudjak működni. Úgy gondolom, hogy igazgatóhelyettesként ez kiteljesedett, megvalósult. Kollégáim elfogadtak, szakmai útmutatásom irányadó számukra, problémáikat és örömeiket egyaránt megosztják velem, véleményemet megkérdezik. Szakmai céljaim megvalósításának egyik alapfeltétele az együttműködő nevelőtestület. Úgy érzem, hogy a tantestülettel együtt birtokában állunk mindazoknak a képességeknek, amelyek céljaim, céljaink megvalósítását elősegíthetik.

Az iskola gyerekek nélkül nem létezik. A gönyői iskola szerencsés helyzetben van, a település folyamatosan fejlődik, így növekszik a lakosok száma mellett a gyermekek létszáma is. Annak érdekében, hogy az itt élő családok, szülők a gönyői iskolába írassák gyermekeiket nem csak itt folyó pedagógiai munkának, de az infrastruktúrának is 21. századnak kell lennie. Célom, hogy az intézményt az iskola

használói számára korszerű, az elvárásaikhoz igazodó, ugyanakkor a hagyományokat is megőrző, praktikus és esztétikus környezetű alakítsam. Bízom abban, hogy célom megvalósításában mind az intézmény fenntartója, mind pedig a település önkormányzata részéről támogatást kaphatok.

2.2. HELYZETELEMZÉS

2.2.1. Az iskola története

Gönyű község Győr-Moson-Sopron megyében, Győrtől 18 km-re, a Duna jobb partján települt, régi hajós múltú tekint vissza. Sok kedvező adottsággal rendelkező község, kb. 3400 fős népességgel, amely folyamatos növekedést mutat.

A település közművekkel való ellátása a csatornahálózat kiépítésével vált teljessé. A község közlekedési kapcsolatai jók, a tömegközlekedés megoldott. A településen áthalad az 1. számú főút. Kiépített kerékpárút vezet át a településen, amely összeköti Győrrel és Komárommal.

Intézményellátottsága jónak mondható. Polgármesteri hivatala, postája, orvosi rendelője, védőnői szolgálata, gyermekjóléti szolgáltatója, gyógyszertára, bölcsődéje és óvodája, valamint általános iskolája van a községnek. Mindemellett számos vállalkozás működik Gönyűn. A kereskedelmi egységek száma magas. A településen több civil szerveződés is működik.

A Gönyűi Széchenyi István Általános Iskola a Kossuth Lajos utca 89. szám alatt található.

Az intézmény négy összefüggő épüleategységből áll. A legrégebbi részét 1929. szeptember 1-jén szentelte fel dr. Ragats Rezső egyházmegyei fő tanfelügyelő, kanonok; a kerület országgyűlési képviselője, Turi Béla jelenlétében.

A „Ratkó-korszak” gyermekeinek iskoláskorúvá válása szükségessé tette az épület bővítését, amely 1961 végére készült el. Ekkor új rész került a régi négy tantermes iskola mellé újabb négy tanteremmel, tornaszobával és egy pedagóguslakással.

Az évek során kinőttük az épületeket, újabb bővítésre volt szükség. 1986-ban egy új iskolaszárnyal bővült intézményünk, amelyben hat tanterem, tanári szoba és mosdók, ebédlő került kialakításra. Így kényelmes, kulturált körülmények közé kerültek tanulóink, pedagógusaink.

Rendkívül nagy hiányt pótol a község lakói és tanulóink számára is az impozáns tornacsarnok átadása 1995 őszén.

Iskolánk így már minden adottsággal rendelkezik, ami egyaránt biztosítani tudja gyerekeink, pedagógusaink nyugodt, kényelmes körülményeit a tanuláshoz, a nevelő-oktató munkához.

Tanulóinknak módjuk van a szüneteket az iskolaudvaron eltölteni.

A tanítás részben szaktantermekben folyik (digitális kultúra, fizika-kémia, testnevelés).

A tanulószoba és a napközis csoportok délután osztálytermekben kapnak helyet.

Az iskola, szemléltető eszközökkel megfelelően ellátott. A szükséges eszközök beszerzése, cseréje folyamatosan történik.

2.2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

A nevelő munkánk általános ismérveit pedagógiai programunk részletesen tartalmazza. A tanév során törekszünk arra, hogy a gyermekközpontúság határozza meg nevelő-oktató tevékenységünket. Iskolánk oktató tevékenységét meghatározza az iskola pedagógus közössége által közösen kialakított követelményrendszer magas nívója, de egyúttal alkalmazkodása a NAT 2020. elvárásaihoz is. Az éves tervezés során alkalmazkodunk a pedagógiai programunkban meghatározott feladataink elvégzéséhez és céljaink eléréséhez.

Tevékenységünk eredményességét nagymértékben befolyásolja, hogy bizonyos dolgokról ugyanúgy gondolkodjunk, egységesek legyünk. Az elmúlt években a tantestületünk jelentős mértékben átalakult elsősorban kollégáink nyugdíjba vonulása, másrészt kollégák munkahelyváltoztatása miatt. Ez természetesen hatással volt a közösségünk alakulására is. Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát ugyan sikerült a megfelelő mederben tartani, de mindennapi nehézségeink száma megnövekedett, újabbnál újabb problémák merültek fel. Ezek származnak az iskolába kerülő gyerekek és szüleik megváltozott szokás- és elvárásrendszeréből, valamint tágabb értelemben a körülöttünk zajló társadalmi változásokból. Épp ezért úgy gondolom, hogy a problémák halmozódását úgy tudjuk megakadályozni, ha megállunk, megvizsgáljuk a helyzetünket, a környezetünket és a céljainkhoz vezető utat a megváltozott körülményekhez igazítjuk.

A kollégákkal közösen megalkottuk az iskolánk **belső intézményképét**, azaz beazonosítottuk **erősségeinket** és **gyengeségeinket**. Az erősségek között kaptak helyet azok a jellemzők, amelyek jól működnek, segítenek bennünket céljaink megvalósításában. A gyengeségek olyan tényezők, amelyek nem megfelelően működnek, de közös munkánk eredményeképp javítható, jobbá tehető működésük.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> ○ szakos ellátottság ○ iskolánk felszereltsége ○ pedagógusok segítőkészsége ○ pedagógiai asszisztensek jelenléte, segítő munkája ○ nyomtatás lehetősége ○ nevelő-oktató munka színvonala ○ pedagógusok tapasztaltsága, gyermekközpontúsága ○ kedvező osztálylétszámok, csoportbontás lehetősége ○ SNI és BTMN tanulók ellátása ○ továbbtanulást segítő tevékenységünk ○ az intézmény tisztasága ○ jó hírnevű, tradíciókat követő iskola 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tanulók erősen eltérő neveltségi szintje ○ érdektelenség tanulók, szülők részéről ○ az iskolaépület romló állapota ○ udvari játékok, padok hiánya ○ digitális eszközök folyamatos karbantartásának, felülvizsgálatának hiányossága ○ tantestületen belüli összetartás gyengülése ○ korrepetálások és egyéni foglalkozások száma a felső tagozaton kevés ○ növekszik a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma (SNI, BTMN) ○ zsidobongó, folyosók arculata elavult ○ a kollégák közötti kommunikáció hatékonysága ○ fegyelmezetlenség, viselkedési problémák gyakoribbá válása a tanulók körében

Az erősségként felmerülő jellemzők a helyzetelemzés különböző szakaszaiban feltárásra kerülnek részletesen is. A **gyengeségek** azért fontosak számomra, mert rámutatnak azokra a tényezőkre, amelyekkel vezetőként foglalkoznom kell. Ennek megfelelően a gyengeségek sorában felvetett problémákra a fejlesztési elképzelések fejezetében adok választ.

2.2.3. Kompetenciamérések eredményei

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka megítélése nagymértékben függ az ott folyó pedagógiai munka színvonalától és eredményességétől. Elégedettségünket alátámasztják az elmúlt évek kompetenciaméréseinek eredményei. Az országos kompetenciamérés digitális méréssé alakult át a 2022-es évtől kezdődően, azaz a papír alapú mérést felváltott az online felületen történő adatfelvétel, illetve fokozatosan újabb területek (természettudomány, történelem, digitális kultúra) kerültek be a kompetenciamérés területei közé. A 2024. évi mérés végleges iskolai eredményeit az Oktatási Hivatal 2025. március 20-án tette közzé. Ebből emeltem ki a szövegértés és matematika eredményeket:

	iskolai	országos	községi	nagy községi
Matematika				
4.	1411	1382 ☹	1348 ☺	1368 ☺
5.	1530	1467 ☺	1415 ☺	1439 ☺
6.	1521	1464 ☺	1419 ☺	1436 ☺
7.	1641	1511 ☺	1457 ☺	1475 ☺
8.	1699	1578 ☺	1524 ☺	1537 ☺
Szövegértés				
4.	1459	1430 ☹	1376 ☺	1410 ☹
5.	1554	1504 ☹	1438 ☺	1470 ☺
6.	1496	1440 ☹	1385 ☺	1412 ☺
7.	1626	1480 ☺	1420 ☺	1442 ☺
8.	1580	1500 ☺	1447 ☺	1464 ☺

A korábbi mérésekhez hasonlóan megállapítható, hogy **iskolánk eredményei a hasonló méretű települések iskoláinak átlagát és az országos átlagot is meghaladta.** Matematika és szövegértés területén egyaránt jellemző, hogy szinte minden évfolyamon az országos, községi és nagyközségi iskolák átlagát jelentős mértékben meghaladó eredmények születtek. A mérés további területein – mint angol és német nyelv, történelem, természettudomány, digitáliskultúra- eredményeink nagyon hasonlóan alakultak, kedvező képet mutattak.

A mérés során mindig törekszünk kollégáinkkal arra, hogy a **szülői háttér kérdőívek** is megfelelő számban kerüljenek kitöltésre. Ez az eredményekkel összefüggésben rámutat arra, hogy a tanulóink teljesítménye szociális háttérük alapján a tőlük elvárható fejlődésnek megfelelően, a matematikai eszköztudás tekintetében az elvárható fejlődést meghaladó mértékben változott.

A kompetenciamérés célja, hogy minden iskola számára olyan objektív mutatókat biztosítson, amely segíti az intézményben folyó munka értékelését, lehetővé teszi a vezető, a fenntartó és nem utolsó sorban a szülők számára az összehasonlítást más iskolák teljesítményével.

Hazánkban nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi helyzete és iskolai teljesítménye között. A kompetenciamérések adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna. Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket. Az Oktatási Hivatal – a digitalizációt megelőző időszakban - a korábbi mérések adatai alapján azonosította azokat az iskolákat, amelyekben kiemelkedő hátránykompenzáló tevékenység folyik. Összeállította azokat az intézményeket tartalmazó listákat, amelyekben a szövegértés vagy a matematika területén az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztik tanulók képességét. A 2020/2021. tanév adatai alapján iskolánk a 6. évfolyam matematika területén, illetve a 8. évfolyam szövegértés területén került fel a **kiemelkedő fejlesztést nyújtó iskolák listájára**. Eredményeink értékét tovább növeli, hogy az ezt megelőző öt évben, harmadszor is tagjai lehettünk ennek a szűk körnek. Bízom benne, hogy jelenlegi eredményeink legalább hasonló hatékonyságra és eredményességre jogosítanak bennünket egy esetleges összevetés alkalmával.

2.2.4. Lemorzsolódás

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása	2019/20. tanév	2020/21. tanév	2021/22. tanév	2022/23. tanév	2023/24. tanév
Felső tagozat (5-8. évfolyam) létszáma (fő)	117	117	117	111	123
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (fő)	7	3	5	2	1
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (%)	5,98%	2,56%	4,27%	1,81%	0,82%

Az EU célkitűzéséhez igazodva hazánk is vállalta, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát 10% alá csökkenti. Iskolánkban a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nem jelent veszélyt a nevelő-oktató munkánk eredményessége tekintetében.**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja értelmében –lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. Iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra jellemző, hogy

átlageredményük közepes érték alatti. Részükre elsősorban a tanórákon, differenciálás módszerét alkalmazva történik a segítségnyújtás, illetve a kollégák az adott szaktárgy tanulási módszereiben nyújtanak segítséget számukra. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében többször kezdeményezzük a szülőkkal való egyeztetést a tanuló előrehaladása érdekében. Szükség esetén gyógypedagógus, külső szakember bevonása is történik. Éves szinten a teljes tantestület részére olyan szakmai szolgáltatást szoktunk igényelni az Oktatási Hivatal kínálatából, amely komplex módon járul hozzá a pedagógiai kompetenciánk fejlesztéséhez.

2.2.5. Továbbtanulási mutatóink

	gimnázium		szakgimnázium		szakközépiskola/ technikum		szakiskola/ szakképző	
2019/20.	2	5,71%	26	74,28%	7	20%	0	0
2020/21.	0	0	1	3,6%	18	64,3%	9	32,1%
2021/22.	5	15,63%	1	3,12%	22	68,75%%	4	12,5%
2022/23.	0	0	0	0	14	70%	6	30%
2023/24.	5	13,9%	0	0	27	75%	4	11,1%

Jellemzően iskolánk minden végzős tanulója középfokú intézményben folytatja tanulmányait.

Az elmúlt öt év összehasonlítása alapján látszik, hogy a gimnáziumi továbbtanulás kevésbé vonzó tanulóink, illetve szüleik számára. Alapvetően azok választják, akik mindenképpen a felsőfokú továbbtanulást tűzték maguknak célul.

A mellékelt táblázat jól mutatja, hogy tanulóink jellemzően szakgimnáziumban vagy szakközépiskolában/ technikumban tanulnak tovább, vagyis elsődlegesen a szakmaszerzés a céljuk. Ez összhangban áll azzal a szakmapolitikai célkitűzéssel, amely értelmében vonzóvá kell tenni a szakképzést, a technikus képzést a fiatalok körében. A technikus képzés lehetőséget teremt az érdeklődők számára a továbbtanulásra, ugyanakkor olyan szakképzettéget ad, amely a nagyobb esélyt teremt a munka világában való elhelyezkedésre.

A továbbtanulási irány meghatározása a tanuló és a szülő együttes feladata. A pedagógus feladata ebben a lehetőségek feltárása, az eligazodás segítése az információk tengerében, az ezzel összefüggő adminisztráció elvégzése, de semmiképpen nem a döntés, sem pedig a befolyásolás.

Továbbtanulási mutatóink azt jelzik számomra, hogy jó úton járunk tanulóink felkészítésében. A pályaaorientációs tevékenységünket tovább kell folytatnunk, együttműködve kollégáimmal.

2.2.6. Személyi feltételek

Álláshelyek		
megnevezése	száma	betöltöttek száma
pedagógus	22,5	22,7
NOKS	3	3
technikai	4	4
összesen	29,5	29,7

A fenntartó által engedélyezett pedagógus álláshelyeink száma 22,5 fő, amelyet **24 fő pedagógus** lát el köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban. Nem pedagógus munkakörben 7 fő látja el feladatát.

A pedagógusok rendelkeznek a munkakörük ellátásához szükséges végzettséggel, szakképzettséggel. Egy pedagógus munkakörben foglalkoztatott kollégám nem rendelkezik pedagógus szakképesítéssel. Foglalkoztatása testnevelőként jogszerű, mert felsőfokú végzettséggel és szakedzői képesítéssel rendelkezik. **Szakos ellátottságunk így teljes**, minden tantárgy tanítására megfelelő szakos pedagógus áll rendelkezésünkre.

Munkakör megnevezése	létszám	arány
gyógypedagógus	1	4,2%
tanító	11	45,8%
tanár	12	50%

Tantestületünkben az elmúlt években jelentős volt a személyi változás. Kollégáim jelentős része nyugdíjba vonult, egy másik részük személyes indítatásból változtatott munkahelyet. Csak a 2024/2025. tanév kezdetén 3, tanév közen további 2 új pedagógus kezdte meg munkáját iskolánkban. A változásokra természetes folyamatként tekintek, igyekszem megtalálni benne az egyensúlyt.

A 24 fő pedagógus közül 11 fő helyben lakik, 8 fő Győrből, 2 fő Szlovákiából, 1-1 fő Tényőrről, Komáromból és Nagyszentjánosról jár dolgozni. A nem pedagógus munkakörben dolgozók mindannyian helyi lakosok.

A személyi állomány legfőbb jellemzőit mutatják az alábbi táblázatok:

Pedagógusok száma (fő)		24
határozatlan időre kinevezett teljes munkaidős		22
ebből	tartósan távol (GYET, betegség)	0
	utazó pedagógus	2
határozatlan időre kinevezett részmunkaidős		1
határozott időre kinevezett teljes munkaidőben		1
ebből	üres álláshelyen	1
	helyettesítő	0
óraadó		0
betöltetlen álláshely		0

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)		3
ebből	iskolaitkár	1
	pedagógiai asszisztens	2
Technikai dolgozó		4
ebből	takarító	3
	portás és takarító	1
ÖSSZESEN		31

Kollégáim jelentős részben minősültek már a **pedagógusok előmeneteli rendszere** szerint. Jelenleg egy pedagógus van gyakornoki besorolással, az ő minősítése a következő tanévben lesz esedékes. Egy pedagógus vesz részt az Oktatási Hivatal szakértői tevékenységre felkészítő képzésében, amelynek sikeres teljesítését követően mesterpedagógus besorolásra lesz jogosult. Egy pedagógus a 2024. évi eljárásban Pedagógus II. besorolásra vált jogosulttá.

Besorolási fokozat	létszám	arány
mesterpedagógus	2 fő	8,3%
pedagógus II.	11 fő	45,8%
pedagógus I.	10 fő	41,7%
gyakornok	1 fő	4,2%
összesen	24 fő	100%

Kollégáim azonosulni tudnak az egész életen át tartó tanulás filozófiájával, így jelentős számban vesznek és vettek részt megszerzett tudásukat megújító iskola-rendszerű képzéseken. Az elmúlt öt évben 3 tanító kolléga vett részt új műveltségterületi képzésben, így az informatika, a matematika és a vizuális nevelés területére szereztek új szakképesítést.

Jelenleg 4 pedagógus rendelkezik **pedagógus szakvizsgával** a tantestületből, egy fő képzése folyamatban van. A szakvizsgával rendelkező pedagógusainkra jellemző, hogy több szakterületen is bővítették ismereteiket.

	létszám	arány
Szakvizsgázott pedagógus	4	16,6%
<i>közoktatási vezető szakvizsga</i>	3	
<i>intézményvezető és középvezető</i>	1	
<i>természettudományi tudás értékelése</i>	2	
<i>mérésmethodika, minőségbiztosítás</i>	1	

2.2.7. Tanulóink

Tanulólétszámunk változása az elmúlt öt év október 1-jei statisztikai adatai alapján:

Tanév	Tényleges tanulós szám			Számított tanulós szám
	alsó	felső	összesen	
2020/21.	114	119	233	254
2021/22.	121	115	236	256
2022/23.	138	112	250	272
2023/24.	135	122	257	283
2024/25.	136	126	262	292

Tanulólétszámunk az évek során egyértelmű növekedést mutat. Pályázatom készítése megelőzi a 2025/26. tanév első évfolyamára történő beíratást, így tényleges adatokkal még nem rendelkezem. A rendelkezésünkre álló tanköteles korú tanulók számából azonban prognosztizálható, a 32-36 fő beíratása, ami a létszámunk további növekedését eredményezi. Fontos feladatunk, hogy a beiratkozott tanulókat megtartsuk, létszámunk ne csökkenjen! Fenn kell tartanunk iskolánk jó hírnevét, hogy a szülők ténylegesen csak indokolt esetben írassák gyermeküket más település iskolájába.

Iskolánk osztályainak és tanulóinak száma 2025. április 01-jén:

Alsó tagozat			Felső tagozat		
osztálya	tényleges	számított	osztálya	tényleges	számított
1.a	20	22	5.a	19	19
1.b	19	20	5.b	19	22
2.a	16	16	6.	31	35
2.b	16	16	7.	30	37
3.a	17	18	8.	28	34
3.b	19	22			
4.a	15	16			
4.b	14	17			
Összesen:	136	147	Összesen:	127	147
Mindösszesen tényleges:	263		Mindösszesen számított:		294

Alsó tagozatos tanulóink többségében minden nap 16 óráig tartózkodnak az iskolában. A gyerekek otthoni felügyeletét a szülők jelentős része nem tudja megoldani, dolgozni járnak. A tanulók egy részénél az otthoni tanulás feltételei nem minden esetben biztosítottak, így ő számukra a napközi biztosítja a tanúláshoz szükséges körülményeket. A tanulók egy jelentős része az iskolai szakkörök, tömegsport foglalkozásain, mások a zeneiskolai foglalkozásokon, illetve szükség szerint gyógypedagógiai fejlesztő órákon vesznek részt. Mind a szülő, mind a gyermek

számára megkönnyíti a helyzetet, ha mindez az iskolában tartózkodással együtt valósul meg. Így négy napközis csoportot működtetünk évek óta. A csoportok egy része vegyes, két évfolyamról fogad be tanulókat. A napközi iránti megnövekedett igény, valamint elképzeléseim egyaránt a napközi létjogosultságát támasztják alá.

Felső tanulóink délutánonként **tanulósobai** foglalkozáson vehetnek részt. Esetükben elsősorban a kora délutáni otthoni felügyelet hiánya miatt van szükség a tanulósobára. A csoport a felsős osztályokból, vegyesen képződik. Ennek megfelelően a nyugodt tanulási környezetet, a pedagógus által biztosított megsegítést tudjuk biztosítani felsős tanulóink számára.

2.2.8. Infrastruktúra

Az iskola épületén a 2005-2012 közötti időszakban jelentős felújítási munkákat végeztek. Nem csak az épület belső terei újultak meg, hanem külsőjében is jelentős megújuláson ment keresztül. Napjainkra sajnos az épületeink külső és belső állapotát tekintve is szükséges lenne jelentősebb, az épület egészére kiterjedő karbantartási munkákat végezni, amennyiben meg szeretnénk felelni a 21. századi iskola kihívásainak. A felújítási munka ugyan folyamatos, de csak az épület egy-egy kis részének (egy-két tanterem festése) szükség szerinti felújítására terjed ki. Az iskolai elektromos elosztó szekrényt a jelenleg szabványosra cserélthettük ki a tavalyi évben, de az elektromos hálózat felújítása még nem valósulhatott meg. Világításunk fokozatosan újul meg, a régi világítótesteket LED-re cseréltük. Az épület egy részében szükséges lenne gondoskodnunk a víz- és szennyvízvezetékek kiépítéséről.

Az udvari épületeink viszont nagy örömünkre megújultak az idei tanévben. 2020-ban jeleztük fenntartónk felé az épületek falazatának és tetőszerkezetének megromlott állapotát. A felújításra 2024 végén kerülhetett sor az épület tetőszerkezetének, nyílászáróink, falazatának felújításával. Így visszanyerte az épületegyüttes korábbi funkcióját, ez által tároló kapacitásunk jelentősen kibővült.

Intézményünkben a **tárgyi feltételek jelenleg még elfogadható szinten állnak**. A minőségi munkavégzéshez szükséges eszközökkel, felszerelésekkel, berendezésekkel rendelkezünk. A pedagógiai programunkban szereplő eszközök karbantartása, felújítása, új eszközök beszerzése a szükségesség szerint zajlik. A nevelő-oktató munkánkhoz szükséges helyiségek rendelkezésünkre állnak, bár a születésszámok ismeretében végzett számítások alapján várható, hogy a rendelkezésünkre álló 14 tantermünk 1-3 éven belül kevés lesz a gyermeklétszám és a vele együtt növekvő osztályok számát tekintve.

Technikai eszközeink még elérik korunk színvonalát, szükséges karbantartásukat, felújításukat, szükség esetén a cseréjüket elvégezzük.

IKT eszközeink többsége korunk követelményeinek megfelel. Felső tanulóink mindegyike rendelkezik saját használatú notebookkal. Az iskolai számítógépparkunkat az RRF projekt keretében lecseréltük, tanulóink modern notebookkal felszerelt teremben tanulhatnak. Tantermeink egy kivételével interaktív táblával vagy interaktív

kijelzővel ellátottak. A fenntartótól ígéretünk van 6 darab interaktív panel érkezésére, ami terveink szerint leváltja a legrégebbi interaktív tábláinkat és az egy teremben fennálló hiányt is pótolja. A pedagógusok által napi szinten használt laptopokat 2018 tavaszán vettük használatba, így azok megújulásában is nagyon bízunk.

Az eszközök beszerzéséhez a fenntartónkon túl a település Önkormányzatára, az iskola alapítványára, a szülői munkaközösség segítségére, esetenként a helyi gazdasági szervezetekre is számítunk, valamint pályázati lehetőségek kihasználására törekszünk.

2.2.9. Az intézmény arculata

Iskolánk befogadó iskola, beiskolázási határa megegyezik Gönyű település közigazgatási határával. Tanulóink elsősorban a településen élő családok gyermekei, de kis számban érkeznek más településekről is tanulók. Gönyű gyorsan fejlődő település, kedvező földrajzi adottságokkal és még kedvezőbb gazdasági mutatókkal bír. A köznevelési intézmények számára a gyermeklétszám megalapozott, mind az óvodában, mind az iskolában biztosított a gyermekek utánpótlása. Ehhez nem csak a rendezett környezet, az igényesen kialakított infrastruktúra járult hozzá, hanem az intézményekben folyó színvonalas szakmai munka is.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szinte a kezdetektől eredményesnek tekinthető. Következetességünk, hatékonyságunk nevelő és oktató munkánk területén egyaránt pozitív eredményeket hozott. Tanulóink tanulmányi eredményei, továbbtanulási mutatói, a kompetenciaméréseken elért eredmények formálták az iskolánkról kialakított képet. Ehhez hozzájárult a szülőkkel fenntartott jó kapcsolatunk és nem utolsósorban a nevelésről való gondolkodásunk, a gyerekekről való gondoskodásunk. Ezek képezik alapjait annak az iskolai arculatnak, amelyet az elmúlt években kialakítottunk és aminek a fenntartását feladatommak tekintem.

Kialakítottuk hagyományrendszerünket (ünnepi megemlékezések, túranapok, táborok, bálók), melyet a Széchenyi név felvételével és a hozzá kapcsolódó tevékenységeinkkel tovább bővítettünk (Széchenyi megemlékezés, túranap, Vármegyei Széchenyi Iskolák Találkozója). Számos tanórán kívüli programot valósítottunk meg (sportos délutánok, vetélkedők, egészségnap, játszóház, tanuimányi kirándulások), amelyek megerősíthették az iskolát használó tanulókat, szülőket, pedagógusok körében egyaránt a közösséghez tartozás pozitív érzését, formálták az iskolánkról kialakított képet.

Hagyományaink ápolása mellett teret adtunk az **innovációnak** is. Fejlesztettük az iskola informatikai hátterét; bevezettük a német mellett az angol nyelv tanulásának lehetőségét; megvalósult a különös figyelmet igénylő tanulók ellátása; fenntartottuk és eredményesen működtetjük a japán szorobán foglalkozásainkat.

Feladatommak tekintem az iskoláról kialakított pozitív kép fenntartását, a jelen kor társadalmi és szakmai elvárásainak való formálását. Úgy gondolom, hogy a hagyományok megőrzése mellett teret kell adni az innovációnak, meg kell őrizni a múltat és nyitni kell a jövő irányába.

2.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

Intézményem működésének alapját a mindenkor hatályos jogszabályi keretek adják. Vezetői megbízatásom során kiemelten feladatomnak tekintem a jogszabályi előírásoknak megfelelő működést biztosítani.

Az iskolában megvalósuló tanítás-tanulás folyamatának alapelveit, céljait, az iskola működésének és az iskolai közösségek működtetésének legfőbb sajátosságait a stratégiai dokumentumaink (pedagógiai program, szervezeti- és működési szabályzat, házirend) határozzák meg. Vezetőként kiemelt feladatomnak tartom az oktatáspolitikában bekövetkező változások nyomon követését, egyúttal kollégáim tájékoztatását a hétköznapi gyakorlatukat meghatározó szakpolitikai változásokról. Feladatomban a változtatás szükségességének a felismerésén túl, azok megvalósítása, amelyek alapját a közösségünk által működtetett értékrendszer adja.

Vezetői tevékenységeim háttérben az intézmény működésének jobbitása, eredményességének növelése áll. Irányításommal és aktív részvételemmel, kollégáimmal együttműködve kívánom a tervezett fejlesztéseket megvalósítani, azok jó gyakorlatát iskolánkban kialakítani. Mindezt úgy, hogy a cél eléréséhez választott módszerek megfeleljen a kor kihívásainak, a fenntartó elvárásainak és nem utolsósorban az iskolahasználók igényeinek egyaránt.

Kommunikációs tevékenységgel tervezem a megvalósított innovációk iskolán kívüli megismertetését. Működésünk, eredményeink, jó gyakorlataink partnereink felé történő publikálásával az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka pozitív megítélését kívánom megerősíteni.

2.3.1. Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka keretét a jogszabályi környezeten túl, az intézmény pedagógiai programja adja. A pedagógiai programunk tartalmazza a nevelő-oktató munkánkra vonatkozó alapelveinket, céljainkat, a megvalósítás eszközrendszerét. Pedagógiai programunkat kollégáimmal közösen alkottuk, a jogszabályi változásoknak megfelelően módosítottuk, legitimáltuk. A program alkotójaként, az intézmény pedagógusaként és vezetőjeként egyaránt felelőséggel tartozom annak megvalósításáért.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy az ismereteket, vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan közöljük, sokoldalúan közvetítjük tanulóink számára, tiszteletben tartva a tanuló, a szülő és a pedagógus világnézeti meggyőződését.

Fontos feladatombnak tartom, hogy

- csoportbontással, felzárkóztatással hatékonyabbá tegyük nevelő-oktató munkánkat, növeljük tanulóink esélyegyenlőségét
- fejlesszük tehetséges tanulóink tudását tehetséggondozás, tanórai differenciálás, szakköri munka keretében
- az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek személyiségének tiszteletben tartása jellemezze tevékenységünket
- az életkori sajátosságoknak megfelelő készségek és képességek fejlesztését
- a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének támogatását, az önálló életvitelre való felkészítést
- segítsük az óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános és középiskola közötti átmenetet
- biztos alapismeretek nyújtását, a továbbépíthető tudás megalapozását
- a digitális kompetencia fejlesztését
- az élethosszig tartó tanulás szemléletének kialakítását
- az egészséges életmódra törekvés megalapozását
- nyitottságot, a művészetek által nyújtott élmények megismerésére és befogadására
- a partnerközpontú működés szemléletének és gyakorlatának kialakítását és továbbfejlesztését;
- a magán és a közösség érdekeivel összehangolására törekvő emberek, felelős állampolgárok nevelését.

Céljaink eléréséhez - a kollégáimmal történő kooperáció mellett- feltétlenül szükséges a szülőkkel való együttműködés, együtt gondolkodás, hisz mindannyiunk érdekéről van szó.

A **pedagógiai mérés** a pedagógusok számára fontos információkat hordoz. A mérések elemzése, esetenként azok értékletre történő „átváltása” a szülők és a tanulók számára közvetít olyan információkat, amelyek az eredményes továbbhaladás lehetőségét is magukban rejtik. Vezetőként olyan támogató tanulási környezet kialakítására törekszem, amely a tanulást és tanítást egységes, tervezett folyamatként kezeli. Amely épít az intézményi kulcsfolyamatokra, továbbá a tanulói kompetenciák fejlesztését, a tanulói eredmények javítását helyezi előtérbe.

A **digitalizáció** jelen van minden napjainkban, felsős tanulóink mindegyike rendelkezik saját használatú notebookkal. Kiemelt feladatnak tekintem, hogy a gyerekek megtanulják az eszközeik használatát, fel tudják használni saját tanulási folyamataik támogatására. A tanév során elindított, az eszközhasználat tanulására, tanórai és tanórán kívüli felhasználására irányuló tevékenységeinket szeretném tovább fejleszteni. Olyan **jó gyakorlat** kialakítása a célom, amely kollégáim tapasztalataira épül, hozzájárul a tanulók komplex fejlesztéséhez, motiválja és ugyanakkor

hatékonyá teszi mind a tanulók, mind a pedagógusok munkáját. Az így kialakított folyamat a tanulók élményszerű ismeretszerzését és az intézményi értékelési kultúra fejlesztését egyaránt szolgálja.

Az alapkészségek fejlesztése minden pedagógus alapvető feladata. Tanulóink eltérő képességekkel, készségekkel, eltérő szociális háttérrel rendelkeznek, sok esetben egyéni bánásmódot igényelnek. A tanulók megfelelő ütemű fejlődése, hátrányaik kompenzálása érdekében továbbra is lehetőséget szeretnék biztosítani kollégáim számára az **egyéni fejlesztésre, felzárkóztató foglalkozásra**. Legalább ugyanennyi figyelmet kell fordítanunk tehetséges tanulóink fejlesztésére, egyéni képességeik kibontakoztatására.

A **tehetséggondozás** tanórán kívüli színterei a szakköri, valamint a sportfoglalkozások. Terveim szerint fenntartásuk szükséges, megújulásuk időszerű. Olyan elnevezésében modern, tematikájában újszerű szakköri foglalkozásokra van szükség, amely kellő képen motiválja a gyerekeket, a szülőket és nem utolsósorban a foglalkozást megvalósító pedagógust.

Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink sorában, mindennapi iskolai életünkben hangsúlyos szerepet kap környezetünk védelme, az egészséges életmódra nevelés, a **fenntarthatóság** értékrendjének kialakítása. Iskolaépületünk számos olyan funkcióval rendelkezik, amely a fenntarthatóságra való törekvésünket fejezi ki (pl. napelemek, szürke víz használata, szelektív hulladékgyűjtés...). Kollégáimmal együttműködve szeretném tevékenységeinket áttekinteni, tervezettebbé és szervezettebbé tenni, mindezt a terveinkbe beépíteni, a fenntarthatóságot intézményessé tenni.

Iskolánkban jelenleg **idegen nyelvként** az angol és a német nyelv közüli választhatnak a szülők gyermekük számára. Az idegen nyelvi csoportok kialakításának szempontrendszerét a pedagógiai programunk tartalmazza. Az utóbbi években azonban elindult egy tendencia, amelynek következtében a jelenlegi 8. és 4. évfolyamon csak angol nyelv tanulása van folyamatban. A német nyelvi csoportba nagyon alacsony volt a jelentkezők száma, így a fenntartóval történ egyeztetés eredményeként csak angol nyelvi képzést indítottunk. Céлом, hogy a választás a továbbiakban sokkal inkább a szülői igények figyelembevételére irányuljon és ugyanakkor fenn tudjuk tartani a kétféle idegen nyelv közötti választás lehetőségét.

Hagyományörző, **hagyományápoló tevékenységünket** folytatni kívánom a pedagógiai programunkban megfogalmazott elveink szerint. Gönyői Széchenyis diáknak lenni, az iskola hírnevét öregbíteni dicsőséges dolog. Értékként kell kezelnünk és közvetítenünk tanulóink számára mindazokat a programokat, eseményeket, közösen eltöltött szabadidős foglalkozásokat, amelyeket az iskola nyújtani tud számukra. Szükség van a közös megemlékezésekre, túranapokra, projekt napokra, kirándulásokra, Széchenyi-napra, farsangi bálra, egészségnapra, vetélkedőkre, tanulmányi versenyekre, amelyek hozzájárulnak tanulóink személyiségének formálásához, értékrendjének kialakításához, testileg és lelkileg egészséges felnőtté válásához.

2.3.2. Szervezetfejlesztés

Iskolánkban a 2024/2025. tanévben 24 pedagógus lát el feladatot. Tantestületünk átlag életkora 46,9 év. A szakmai munkát végző pedagógusok többsége jól felkészült, munkáját elkötelezetten és nagy hivatástudattal végzi. Vezetőként feladatomban tekintem a kollégáim munkájához szükséges feltételeket biztosítani, munkájukat megbecsülni, értékelni, szakmai önállóságukat tiszteletben tartani. Szükségesnek tartom a szakmai fejlődésüket, továbbképzési lehetőségeket biztosítani számukra.

Kollégáim **egy alsós és egy felsős munkaközösségben** tevékenykednek. A munkaközösségeket egy-egy munkaközösség-vezető irányítja. A szakmai munkaközösségek vezetői részt vesznek a pedagógusok teljesítményértékelésében is. A szakmai munkaközösségek éves munkaterv szerint vesznek részt az intézményben folyó szakmai munka tervezésében, megvalósításában és ellenőrzésében.

Nagyobb szerepet kívánok adni a jövőben a munkaközösségeknek, ezen belül is a munkaközösség vezetőknek. Középvezetőként, az intézmény vezetőségének tagjaiként tervezem a munkaközösségek vezetőivel, valamint a diákönkormányzatot segítő pedagógussal kibővített vezetőség munkaértekezleteit rendszeressé és tervezetté tenni, illetve szerepüket a döntéshozatalban és az ellenőrzésben egyaránt növelni. A havi rendszerességű tantestületi értekezleteket a munkaközösségek szakmai megbeszélése, munkaértekezlete váltaná fel. Ebben a folyamatban helyet kaphat a pedagógusok integrálása a továbbképzési új rendszerébe.

Iskolánk pedagógiai programjában célként fogalmaztuk meg, hogy pedagógusaink megfelelő felkészültséggel, modern és használható ismeretekkel rendelkezzenek. Ismerjék a modern pedagógiai módszereket és képesek legyenek azokat alkalmazni. Ismerjék fel szakmai fejlődésük szükségességét, amelyet képzések, önképzések formájában valósíthatnak meg. Vezetőként a tantestület bevonásával kívánok olyan rendszert kialakítani, amely elősegíti az **egymástól való tanulást**, a képzéseken szerzett ismeretek egymás közötti megosztását, a reflektív képességeik fejlesztését. Terveim szerint az így kialakuló fórum nem csak az intézményi célok megvalósítását segítheti elő, hanem hozzájárulhat a változásmenedzsment naprakészségéhez egyaránt.

A pedagógusok számára olyan tanulási, tanítási környezet kialakítására törekszem, amely alkalmas az általuk kialakított **jó gyakorlatok megosztására**, hozzájárul IKT kompetenciájuk fejlesztéséhez, pedagógusi eszköztárukat gazdagítja, elősegíti tudásuk egymás közötti megosztását. Pedagógiai jellegű esetleírásaikkal hozzájárulnak egymás nevelői tevékenységének, konfliktuskezelő képességének, kommunikációjának fejlesztéséhez. Megfelelő alapot biztosít szakmai megbeszélések lefolytatásához, innovatív tevékenységeik megvalósításához. Elképzelésem egyúttal hozzájárul az **iskolai honlap** arculatának átalakításához, az iskola pedagógusai számára használható felület létrehozásához. Kollégáim bevonásával, annak

struktúráját és tartalommal való feltöltését, működtetésének szabályrendszerét kívánom kialakítani. Az iskola jelenleg működő honlapja technikailag alkalmas feltételei megteremtik a tervezett tevékenységem műszaki alapjait.

Hangsúlyt kell fektetnem arra, hogy kollégáim a stratégiai dokumentumainkban leírtakat ismerjék, azonos módon értelmezzék és alkalmazzák. Ennek érdekében gyakoribbá kell tenni a kollégák közötti szakmai megbeszéléseket, teret kell adni a szakmai vélemények ütköztetésének, lehetőséget kell biztosítani a szakmai érvek kifejtésének.

Szeretném felmérni a kollégáim körében személyes beszélgetések alkalmával egyéni elképzeléseiket, motivációjukat és elvárásaikat. A **teljesítményértékelés** rendszerében szeretném, ha a megadott keretek között mindenki számára elfogadható, ugyanakkor motiváló, az egyén és a közösség érdekeihez egyaránt igazodó célkitűzéseket tudnánk tenni. Bízom abban, hogy nem csak elismerő szavakkal lesz lehetőségem a színvonalasabb, a kiemelkedőbb teljesítményt, a többletmunkát értékelni, hanem mind ehhez anyagi eszközök is rendelkezésemre fogna állni.

2.3.3. Kapcsolatrendszer

Iskolánk működésének alappilléreit a tanuló, a **szülő** és a pedagógus hármasa adja. A „létezéshez”, a fennmaradáshoz minhárom elengedhetetlen. Természetesen számos más tényező is szükséges egy iskola működtetéséhez, de az egyik legfontosabb ennek a hármasnak a megléte és együttműködése, kölcsönös bizalma, egymás iránti elfogadása, hite abban, hogy mindennek a középpontjában a gyermek érdeke áll. Azt gondolom, hogy a partnereink sorában a szülőkkel kialakított kapcsolatunk meghatározója minden további tevékenységünknek, sikereinknek, esetleges kudarcainknak. Hiszem, hogy mindennek alapja a megfelelő kommunikáció, hogy hallgassuk meg egymást, foglalkozzunk egymás felvetéseivel, vitassuk meg a vitás kérdéseket, érveljünk egyik-másik mellett, majd jussunk olyan kompromisszumra, amely az adott helyzetben mindenki számára megnyugtató. Pályakezdőként kerültem a gönyői iskolába. Az iskola kémia tanáraként szinte minden tanulót megismerhettem, taníthattam. Sokan közülük már szülőként tértek vagy térnek vissza az iskolába. Tapasztalatom alapján a közös múlt elősegíti a problémák hatékony megoldását is. Bízom abban, hogy szükség esetén a szülőkel sikerül a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, a problémás esetekben közös álláspontot kialakítanunk. Célom olyan **bizalommal teli légkör kialakítása**, amelyben a szülő, a gyermek, a kolléga nem csak a problémáit, de örömeit, sikereit is szívesen megosztja velem.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás jól kialakított és működő rendszerét szeretném fenntartani. A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok, különböző rendezvények, ünnepek betekintést biztosítanak a szülők számára gyermekeik mindennapjaiba, iskolai életébe. A tanulóink többségének szülei érdeklődők,

együttműködnek az iskolával, a pedagógusokkal. A Szülői Munkaközösségben a szülők aktívan tevékenykednek, iskolai rendezvények megvalósításában részt, gyerekek és szülők részére bált szerveznek, bevételeikkel tanulóink kirándulását, jutalmazását, rendezvényeink megvalósítását segítik.

A **tanulók** iskolánk éltetői. Fontos, hogy jól érezzék magukat abban a környezetben, amelyben napjuk jelentős részét töltik. Szükséges, hogy önállóságra neveljük őket, kapjanak lehetőséget annak gyakorlásra, ez által is formálva felelősségtudatukat. Iskolánkban jól működik a **diákönkormányzat**, egy pedagógus segíti munkáját. A diákönkormányzatot segítő kollégámmal és a szervezet tanuló vezetőjével egyaránt kapcsolatban állok. Tervezem, hogy részt fogok venni üléseiken, az őket érintő kérdésekben kikérem véleményüket, illetve tájékoztatom őket.

Iskolánk **fenntartója** a Györi Tankerületi Központ. Vezetőként kötelességem a fenntartóval együttműködni, kommunikálni. Az évek során közvetlen munkakapcsolatot alakítottam ki a Tankerületi Központ vezetésével, munkatársaival egyaránt. Ideális esetben az iskola jogszerű és törvényes működéséért az intézmény vezetője a felelős, a fenntartó biztosítja az ehhez szükséges feltételeket. Vezetőként törekedni fogok arra, hogy ennek a kihívásnak megfeleljek, a mindennapi problémák megoldása helyben történjen, ne az iskola falain kívül.

Gönyű település az iskola mellett rendelkezik bölcsödével, óvodával, szociális alapszolgáltatási intézménnyel, községi könyvtárral. Ezen intézmények Gönyű Község Önkormányzatának fenntartásában működnek. Vezetőként szükségesnek tartom a rendszeres kapcsolattartást a település intézményeivel, az önkormányzat dolgozóival, a település vezetőivel, hiszen mindannyian a gönyői családok és gyermekek érdekében tevékenykedünk. Az óvodával való együttműködésünk sokrétű, melyet meghatároz az óvoda-iskola átmenet segítése, a tanköteles korú gyerekek iskolánkba történő beiratása.

A településen működő egészségügyi szolgáltatókkal szintén rendszeres kapcsolatban állunk, tanulóink egészségügyi felügyeletét látják el. A településen további szolgáltatók, civilszervezetek működnek. Ezek közül kiemelném a Gönyű Polgárőr Egyesületet, akik rendszeresen segítik tanulóink közlekedését, felügyelik rendezvényeink esetén az iskola környezetét. A Honismereti Egylet hagyományörző tevékenységünket segíti. A települési, illetve az iskolai alapítványok tanulóink szabadidős programjaihoz, tehetséggondozásához nyújtanak anyagi támogatást.

Iskolánk részt vett a Comenius 2000 Minőségirányítási Program I. intézményi modelljének kiépítésében. A **partnerközpontú működés** kiépítését támogató szervezet vezetőjeként irányítottam a program iskolánkban történő bevezetését, koordináltam és segítettam kollégáimat a megvalósítás folyamatában. Irányításom alatt, a tantestület aktív részvételével sikeresen kialakítottuk és beépítettük az intézményünk működésébe a partneri igény- és elégedettségmérést.

Programomban ennek a folyamatnak a megújítását, napjainkban aktuális területekre történő kiterjesztését tervezem. A megvalósítás során team munka

keretében, a felelőségek megosztásával, a kollégák tapasztalataira építve tervezem a tevékenységek megszervezését. Olyan mérési rendszer létrehozását tervezem, amelyek segítik vezetőként az intézmény arculatának formálását, tanulást támogató környezetének kialakítását, az intézményi célok megvalósítását. Ebben számítok a kollégáimmal történő konstruktív együttműködésre, a mérések megvalósításában pedig a partnerek aktív részvételére. Céлом továbbá, hogy az így kialakított értékelési rendszer által kollégáimat magasabb teljesítmény elérésére ösztönözzem, az önreflexió nyújtotta lehetőségek felhasználásával. A feladatokat egyénre szabottan, valamint az egyenlő terhelésre törekvés elvének megtartásával, a felmerülő problémák megbeszélésével, a konfliktushelyzetek csökkentésével tervezem megvalósítani.

A partneri elégedettségmérés megvalósítása mellett olyan folyamatok beazonosítását, eredmények feltárását tervezem, amelyek hozzájárulnak iskolánk arculatának alakításához, elősegítik az itt folyó tanítás-tanulás hatékonyságát, eredményességét.

2.3.4. Pályázati tevékenység, innováció

Az iskolának, az oktatásnak kiemelt szerepe van abban, hogy sikeresen fel tudja készíteni diákjait a jövőre. Újabbnál újabb technológiák jelennek meg a gazdaságban, amelynek jövőbeli alakulását nem tudjuk előre jelezni. Ahhoz, hogy ebben a gyorsan változó és fejlődő világban a felnövekvő ifjúság is megállja helyét, olyan képességekkel kell rendelkezniük, ami képessé teszi őket a körülöttük lévő világ kihívásaira adekvát választ adni. Ahhoz, hogy ez megvalósuljon az oktatási intézményeknek is folyamatosan fejlődniük és alkalmazkodniuk kell annak érdekében, hogy teljesíteni tudják alapküldetésüket, azaz, hogy megfelelően fel tudják készíteni a tanulóikat a munka világára. Éppen ebben van fontos szerepe az **innovációnak**.

Az innováció az iskolában egy belső képzés a fejlesztésre, a megújulásra. Az innováció irányulhat az intézmény infrastruktúrájára, eszközeire, valamint a pedagógiai módszerekre, eljárásokra, folyamatokra egyaránt.

Iskolánk nevelőtestülete az elmúlt évek során nagyon sok alkalommal döntött a mellett, hogy inkább a részben ismeretlen, mégis inkább az újszerű irányokat mutató utat választja. Pályázati tevékenységünk bizonyítéka annak, hogy mindig képesek voltunk összefogni és a cél érdekében együtt tevékenykedni. Ebben mind a kollégák, mind pedig az őket motiváló vezetők társak voltak. Ez nyújtott lehetőséget arra, hogy iskolánk számítógépekkel, majd interaktív táblákkal, korunk elvárásainak megfelelő színvonalú digitális eszközökkel legyen felszerelve. A technológiai megújulás mellett a mindennapi pedagógiai munkánkban is megújultunk: újszerű tanulásszervezési módszereket alkalmaztunk (projektnap, témahét), tematikus tábort, egészségnapot, főzőnapot, dietetikai tanácsadást, stb. szerveztünk.

Évek óta sikeresen pályázunk és veszünk részt hetedik osztályos tanulóinkkal a Határtalanul kirándulásokon. Az így megvalósuló, határon átnyúló kirándulások mind szellemiségében, mind pedig a program elemiben gazdagítják tanulóink ismereteit, tapasztalatait.

Egyik legrégebbi és folyamatában sikeres innovációnk a **japán szorobán** alkalmazása a számolási készség és gondolkodási képesség fejlesztésében. Évek óta az ország élmezőnyébe tartozunk. Bízatom kollégáimat, hogy vállaljunk ebben a folyamatban központi szerepet, törekedjünk tudásunk megosztására, tapasztalataink továbbadására.

Tapasztalatom szerint kollégáim kellő nyitottsággal, fogadókészséggel rendelkeznek az új iránt. Feladatom továbbra is segíteni az innovatív légkör kialakítását, fenntartását. A rendelkezésre álló pályázatokat folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk és az adódó lehetőségeket kihasználnunk.

2.3.5. Infrastruktúra

A 21. századi iskolában a modern tanítási módszerek megvalósítása nem merülhet ki csak a modern informatikai eszközök biztosításával, használatával, hanem mindezt támogató **modern oktatási környezet kialakítása** is szükséges. Iskolánk infrastruktúráját alapvetően meghatározzák épületeink adottságai. Tantermeink száma és mérete adott, folyosóink nem túl tágasak. Az emeletek közötti mozgás lépcsőkön keresztül megoldott. Jelenlegi helyzetünket tekintve épületeink, intézményünk még megfelelő elfogadható szinten áll. A pedagógiai munkánk megfelelő minőségű megvalósításához szükséges eszközök, felszerelések, berendezések rendelkezéseinkre állnak. Az épületeink és eszközeink állapotának fenntartását, megőrzését vezetőként az egyik legnehezebb feladatombnak tekintem. Nap szinten nagyon sok használója van az iskolánknak, az állagmegóvás, az eszközeink karbantartása is napi szintű figyelmet igényel. Az infrastruktúra fejlesztésére fordítható források azonban nagyon korlátozottak. Forrásaink bővítéséhez fontos feladatombnak tartom a lehetőségek legszélesebb körű felmérését és kihasználását. Tervezem - amennyiben lesz rá lehetőség- pályázatokon való részvétellel a forrásbővítést. Természetesen minden lépést megelőz a fenntartóval történő egyeztetés, egyeztetés kialakítása.

Jelenleg a nevelő-oktató munkánk megvalósításához szükséges helyiségek a rendelkezésünkre állnak, azonban a fokozatosan növekvő tanulósám, valamint az elmúlt évek születésszámának ismeretében számíthatunk arra, hogy a rendelkezésünkre álló tantermek száma egy-két éven belül kevés lesz. A 2025/2026. tanévben már várhatóan 14 osztályunk és ugyanannyi tanteremünk lesz. A különböző csoportbontásokból adódó helyigényeinket valószínű, hogy a kistermek, foglalkoztató szobák bevonásával még meg tudjuk oldani, de a megnövekvő igényekkel számolnunk kell.

Az intézmény infrastruktúrájának korszerűsítése, fejlesztése, felújítása elengedhetetlen feladat. A korszerűen berendezett és szép, ízléses külső megjelenésű épület vonzóereje jelentős. A minőségi munkavégzéssel együtt fontos megtartóerőt is képvisel.

Természetesen a beruházások megvalósítása a **fokozatosság elvét szem előtt tartva**, az anyagi lehetőségek alakulásának függvényében kerülhetnének sorra.

- A teljes épület külső homlokzatának javítása és színezése szükséges a falazati és a fa elemekre vonatkozóan.
- A villamos hálózat felújítása szükségszerű, az elindított korszerűsítést folytatni kellene
- Az új épület nyílászáróinak korszerűsítése szükségessé vált.
- Az elavult, nehezen takarítható folyosói burkolatok korszerűbbre történő cseréje.
- A parkettával burkolt tantermekben a parketta karbantartása (javítás, csiszolás, lakkozás).
- Az új épület 2. emeletén lévő vizesblokk felújítása egyre inkább szükségessé válik miután az emeleten található tantermek és informatika terem kihasználtsága megnövekedett.
- Tantermeink jelentős része festésre, meszelésre szorul a folyosók és lépcsőházak meszelésével együtt. A festést követően értelmet kaphatna az új, modern arculat kialakítása folyosóinkon.
- Az udvar korszerűsítésére a terveknek megfelelően folytatandó.
- A szükséges szakmai anyagok, felszerelések biztosítása.
- Folyamatos eszközfejlesztés a szükségletek figyelembevételével

Intézményünk a már megvalósított és a jövőben tervezett fejlesztésekkel tanulóink számára megfelelő tanulási és biztonságos iskolai környezetet teremt. Az iskola azonban a munkavállalói számára **munkaheiy**. Fontosnak tartom, hogy a fizikai környezet a dolgozók számára is megfelelő és méltó körülményeket biztosítson, ez által is jelezve számukra, hogy munkájuk nélkülözhetetlen az intézmény működése szempontjából.

3. ZÁRÓ GONDOLATOK

Ím már harminc éves pedagóguspálya áll mögöttem, amelynek kétharmadában igazgatóhelyettesként tevékenykedhettem. Az iskolában eltöltött évek alatt azonban – pedagógusként, vezetőként, szakértőként - nagyon sok lehetőségem adódott más intézmények munkájába való betekintésre is. Ez elősegítette iskolám adottságainak, munkám körülményeinek, pozitív módon történő értékelését. Szakmai tevékenységemet az évek során kiterjesztettem az iskola keretein túl, szakmai kapcsolatot alakítottam ki más iskolák pedagógusaival és vezetőivel, szakmai és egyéb szervezetekkel.

Tevékenységemet az egész életen át tartó tanulás szemlélete jellemzi. Tudásomat különböző iskolai rendszerű képzések keretében bővítettem. Az ismereteim és tapasztalataim együttesen járultak hozzá ahhoz, hogy a változtatások szükségességét felismerve fogalmazzam meg vezetői céljaimat.

A gönyői iskola nagyon jó adottságokkal rendelkezik: megfelelően képzett és felkészült pedagógusok, érdeklődő diákok, együttműködő szülők, kedvező természeti környezet, infrastruktúra, jól működő kapcsolatrendszer jellemzi. Felelősséget és elhivatottságot érzek az iránt, hogy az iskolám működése megőrizze hatékonyságát és eredményességét egyaránt. Terveimnek megfelelően szeretném ezt a közösséget tovább építeni, formálni, fejleszteni. Tevékenységemre a céltudatosság és a racionalitás egyaránt jellemző. Képes vagyok a kitűzött célokhoz feladatokat rendelni, a folyamatokat sikeresen végig vinni. Mindeközben tudatosan irányítom önmagam és kollégáim tevékenységét egyaránt. Kapcsolatom az iskola pedagógusaival és dolgozóival, a tanulókkal és szülőkkel, valamint az iskola fenntartójával és egyéb partnereivel segítenek abban, hogy együttműködésünk eredményes legyen.

Az oktatás területén zajló változások kihívást és inspirációt egyaránt nyújtanak számomra. Pontosan ez a kettősség van bennem, amikor az iskola vezetésére gondolok. Tervek, elképzelések, amelyek megvalósítása sok-sok megközelítésben kihívás. Emberek, sorsok, életek, amelyek részben ennek eredményeként alakulnak. Inspiráció, amely arra ösztönöz, hogy a lehetőségekből a legjobbat hozzuk ki.

Célom, hogy a gönyői iskola hagyományainak megőrzése mellett, a 21. század elvárásainak megfelelő tanulási, tanítási környezetet jelentsen pedagógusnak, gyerekeknek és szülőnek egyaránt.

Győr, 2025. április 10.



Pósan Zsuzsanna
pályázó